

บทคัดย่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่อง ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัย ประสิทธิ์ ศักดิ์คำดวง ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.สมศักดิ์ คำศรี ประธานกรรมการ

ผศ.ไพบุลย์ ยอดยิ่ง กรรมการ

อาจารย์อลงกต ภูมิสายดร กรรมการ

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม 2545

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาระดับความต้องการพัฒนาการวิจัย
มหาวิทยาลยราชภัฏมหาสารคาม
ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา และเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาด
Rajabhat Mahasarakham University
โรงเรียนกับเพศต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถม
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่าง คือ
ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 250 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ
Taro Yamane และสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียนและเพศ
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับ
ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 3 ด้าน ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้ง
ฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และสถิติทดสอบความแปรปรวนสองทาง (Two – Way Analysis of Variance) ผลการวิจัย
ปรากฏ ดังนี้

1. ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาและด้านวิธีการพัฒนา ส่วนด้านระยะเวลาในการพัฒนามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

2. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

3. ครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูพบว่า

3.1 ด้านเนื้อหา ควรจัดให้ความรู้ในเรื่องเทคนิคการอ่านรายงานวิจัย แนวทางการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน และความต้องการของเด็ก

3.2 ด้านวิธีการพัฒนา ควรจัดให้มีการจัดงบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีแหล่งค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียน และจัดทำคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ด้านระยะเวลาในการพัฒนา ควรจัดให้มีการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมก่อนเปิดภาคเรียนหรือต้นปีการศึกษา และระยะเวลาในการอบรมควรอยู่ในช่วง 3 – 5 วัน

TITLE : Needs for Developed Classroom Research Ability of
Teachers in Primary Schools under the Office of Kasetwisai
District Primary Schools, Roi – et Province

AUTHOR : Prasit Sakkamduang **DEGREE.** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Assistant Professor Dr. Somsak Khamsri Chairman
Assistant Professor Paiboon Yodying Committee
Mr. Alongkote Poomsaidorn Committee

Rajabhat Institute Maha Sarakham, 2002



ABSTRACT

This research aimed to study needs for developed classroom research ability of teachers in primary schools, under the office of Kasetwisai district primary schools, Roi – et province and compare an interaction between school size and gender toward that needs. The samples were 250 teachers from the school size in the office of Kasetwisai district primary schools, Roi – et province in the academic year 2001, selected by multistage random sampling technique, stratified by school size and gender. The instrument used for this research was a questionnaire. Classroom research ability in 3 aspects. The reliability of this questionnaire was 0.97. Means, standard deviation and two – way analysis of variance were used for statistical analysis of data.

The result of this research revealed that :

1. The level of needs for developed classroom research ability marked by the subject were considered in high level. When each aspect was considered, it showed that 2 aspects of content and method of development were in high level while the other aspect (timing) was in moderate level.

2. No have interaction between school size and gender both all and each aspect.

3. Suggestions from teacher about developed classroom research showed that

3.1 For content aspect, there should be held workshops for research interpretation technique, the utilization of research to improve the quality of learning activities and children's needs.

3.2 For methods of development, aspect there should be supply a sufficient budget for promotion of classroom research ability, variety of study sources, hand book for classroom research.

3.3 For timing aspect, there should be held a continuing seminars or workshops at the beginning of academic year about 3 – 5 days for each time.

Rajabhat Mahasarakham University