

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
  - 1.1 การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกเป็น โดยรวมและรายด้าน
  - 1.2 การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกเป็นรายข้อ
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
  - 2.1 ปัญหาในการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกเป็น โดยรวมและรายด้าน
  - 2.2 ปัญหาในการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกเป็นรายข้อ
3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปฏิบัติการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาในการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
5. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น

#### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพที่มีต่อการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดหนองคาย ปรากฏผลดังนี้

### 1.1 การดำเนินงานบริหารหลักสูตรท้องถิ่นจำแนกเป็นโดยรวมและรายด้าน

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น  
จำแนกโดยรวมและรายด้าน

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. การจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน	3.02	0.63	ปานกลาง
2. การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น	3.12	1.14	ปานกลาง
3. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	3.06	0.44	ปานกลาง
4. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	3.07	0.22	ปานกลาง
5. การจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ	3.09	0.23	ปานกลาง
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.09	0.46	ปานกลาง
7. การใช้สื่อการเรียนการสอน	3.09	0.78	ปานกลาง
8. การวัดและประเมินผล	3.02	0.95	ปานกลาง
9. การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่น	3.22	1.10	ปานกลาง
10. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	3.06	0.37	ปานกลาง
รวม	3.07	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นตามทัศนะของครูผู้สอน  
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง  
3.02 ถึง 3.22)

### 1.2 การดำเนินงานบริหารหลักสูตรท้องถิ่นจำแนกเป็นรายข้อ

การดำเนินงานบริหารหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของครูผู้สอน  
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำแนกเป็นรายข้อของแต่ละด้าน ดังนี้

### 1.2.1 การจักระบบข้อมูลพื้นฐาน

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพที่มีต่อการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจักระบบข้อมูลพื้นฐาน

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น	3.57	0.26	มาก
2. ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น	3.01	0.28	ปานกลาง
3. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรของท้องถิ่น	2.98	1.44	ปานกลาง
4. ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรของท้องถิ่น	2.75	1.66	ปานกลาง
5. ข้อมูลเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมความเชื่อ และค่านิยมของท้องถิ่น	2.99	1.04	ปานกลาง
6. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน (เช่น จำนวนบุคลากร อาคาร ครุภัณฑ์ ฯลฯ)	2.76	0.88	ปานกลาง
7. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	3.50	1.38	ปานกลาง
8. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง	3.53	1.43	มาก
9. ข้อมูลองค์กรส่วนท้องถิ่น	3.04	0.20	ปานกลาง
10. ข้อมูลสถานประกอบการของท้องถิ่น	3.07	0.25	ปานกลาง
รวม	3.02	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจักระบบข้อมูลพื้นฐาน มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 การจักระบบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.57$ ) และข้อ 8 การจักระบบข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง

( $\bar{X} = 3.53$ ) ส่วนอีก 8 ข้อที่เหลือ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง 2.76 ถึง 3.57)

### 1.2.2 การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพที่มีต่อการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. อาชีพในท้องถิ่น	3.56	1.29	มาก
2. การศึกษาของท้องถิ่น	3.99	1.40	มาก
3. การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของท้องถิ่น	3.23	1.29	ปานกลาง
4. ทรัพยากรของท้องถิ่น	3.01	1.41	ปานกลาง
5. การอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.52	1.41	มาก
6. การพัฒนาสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	3.26	1.29	ปานกลาง
7. การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการของชุมชน	2.06	0.34	น้อย
รวม	3.12	1.14	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 การกำหนดความต้องการจำเป็นด้านอาชีพของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.56$ ) ข้อ 2 การกำหนดความต้องการจำเป็นด้านการศึกษาของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.99$ ) และข้อ 5 การกำหนดความต้องการจำเป็นด้านการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.52$ ) สำหรับข้อที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 10 การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการของชุมชน

( $\bar{X} = 2.061$ ) ส่วนอีก 3 ข้อที่เหลือ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง 3.01 ถึง 3.26)

### 1.2.3 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพที่มีต่อการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแม่บท	3.58	0.54	มาก
2. มีการจัดลำดับความสำคัญของจุดประสงค์การเรียนรู้	3.11	0.32	ปานกลาง
3. มีการกำหนดจุดประสงค์โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านจิตวิทยา และลักษณะของผู้เรียนในท้องถิ่น	2.97	0.33	ปานกลาง
4. ความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	2.90	0.56	ปานกลาง
5. ความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.04	0.43	ปานกลาง
6. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง	3.06	0.41	ปานกลาง
7. ความสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียน	3.01	1.41	ปานกลาง
8. ความสอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.04	0.20	ปานกลาง
9. ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น	3.01	1.41	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.25	1.29	น้อย
รวม	3.06	0.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เพียงข้อเดียว คือ ข้อ 1 ความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร  
แม่บท ( $\bar{X} = 3.58$ ) สำหรับข้อที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 10 การมีส่วนร่วมของ  
ท้องถิ่นในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.25$ ) ส่วนอีก 8 ข้อที่เหลือ มีการปฏิบัติงานอยู่  
ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง 2.90 ถึง 3.11)

#### 1.2.4 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มการงาน  
และพื้นฐานอาชีพที่มีต่อการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น  
ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. การจัดทำคำอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม	3.17	0.56	ปานกลาง
2. การจัดทำคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้	3.10	0.36	ปานกลาง
3. การจัดทำคำอธิบายกิจกรรมการเรียนการสอน	3.78	0.55	มาก
4. การจัดทำคำอธิบายแนวการจัดสื่อการสอน	3.13	0.35	ปานกลาง
5. การจัดทำแนวการวัดประเมินผลเนื้อหารายวิชา	2.99	0.37	ปานกลาง
6. การจัดทำแนวการวัดประเมินกิจกรรม	2.90	0.57	ปานกลาง
7. การจัดทำแนวการประเมินการใช้สื่อ	3.04	0.44	ปานกลาง
8. วิทยากร หรือภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดทำ คำอธิบายรายวิชา	2.06	0.41	น้อย
รวม	3.07	0.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เพียงข้อเดียว คือ ข้อ 3 การจัดทำคำอธิบายกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.778$ ) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ก็มีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 8 วิทยากร หรือภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ( $\bar{X} = 2.06$ ) ส่วนอีก 6 ข้อที่เหลือ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง 2.90 ถึง 3.17)

### 1.2.5 การจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่มีต่อการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. การจัดทำแผนการสอน			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.17	0.63	ปานกลาง
1.2 สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของนักเรียน	3.11	0.38	ปานกลาง
1.3 สอดคล้องกับสภาพของครอบครัว	3.19	0.58	ปานกลาง
1.4 สอดคล้องกับสภาพสังคม	3.11	0.38	ปานกลาง
1.5 สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.83	0.60	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่น			
2.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแม่บท	3.02	0.46	ปานกลาง
2.2 สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน	3.01	0.41	ปานกลาง
2.3 สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครอง	3.92	0.62	มาก
2.4 สอดคล้องกับสภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น อย่างแท้จริง	3.05	0.48	ปานกลาง

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
2.5 ส่งเสริมความเป็นเอกภาพของท้องถิ่น	3.07	0.45	ปานกลาง
รวม	3.09	0.23	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดทำแผนการสอนคู่มือครู และสื่อ มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1.5 การจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.83$ ) และข้อ 2.3 การจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องสภาพความต้องการของผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.92$ ) ส่วนอีก 8 ข้อที่เหลือ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง 3.01 ถึง 3.19)

#### 1.2.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 11

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่ม

การงานและพื้นฐานอาชีพที่มีต่อการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ครูผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอน	2.45	1.63	น้อย
2. มีการนำสถานประกอบการในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.03	1.42	ปานกลาง
3. มีการใช้วิทยากรในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.10	0.40	ปานกลาง
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีจุดเน้นที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น	3.11	0.38	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีจุดเน้นที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.12	0.39	ปานกลาง



รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่น	3.11	0.37	ปานกลาง
7. กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด สนับสนุนให้ผู้เรียนแต่ละคนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง	3.51	0.73	มาก
รวม	3.09	0.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เพียงข้อเดียว คือ ข้อ 7 กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดสนับสนุนให้ผู้เรียนแต่ละคนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง ( $\bar{X} = 3.51$ ) สำหรับข้อที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ก็มีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 1 การมีเวลาเตรียมการสอนของครูผู้สอน ส่วนอีก 5 ข้อที่เหลือ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง 3.03 ถึง 3.12)

### 1.2.7 การใช้สื่อการเรียนการสอน

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่ม  
 การงาน และพื้นฐานอาชีพที่มีต่อการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น  
 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. มีการสำรวจสื่อที่มีในโรงเรียน	3.83	0.89	มาก
2. มีการสำรวจสื่อในสถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.06	1.03	ปานกลาง
3. มีการแสวงหาและจัดทำสื่อเพิ่มเติม	3.29	1.29	ปานกลาง
4. มีการวิเคราะห์สื่อ	3.13	0.67	ปานกลาง

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
5. ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.12	1.25	น้อย
รวม	3.09	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เพียงข้อเดียว คือ ข้อ 1 การสำรวจสื่อที่มีในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.83$ ) สำหรับรายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 5 ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.11$ ) ส่วนอีก 3 ข้อที่เหลือ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง 3.06 ถึง 3.29)

### 1.2.8 การวัดและประเมินผลมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่ม  
 การงานและพื้นฐานอาชีพที่มีต่อการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น  
 ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ตรงตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรแม่บทกำหนด	3.30	1.30	ปานกลาง
2. ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	3.30	1.30	ปานกลาง
3. วัดผลโดยใช้แบบทดสอบปรนัย	3.81	1.46	มาก
4. วัดผลโดยใช้แบบทดสอบอัตนัย	2.35	0.94	น้อย
5. วัดผลจากการสังเกต	2.80	0.87	ปานกลาง
6. เน้นกระบวนการวัดผลตามสภาพที่แท้จริง	2.78	0.85	ปานกลาง
7. ครูผู้สอนดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดผลเอง	3.25	1.30	ปานกลาง
8. ให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.06	1.26	ปานกลาง

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
9. ดำเนินการวัดผลอย่างต่อเนื่อง	2.80	0.88	ปานกลาง
10. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน	2.79	0.86	ปานกลาง
รวม	3.02	0.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวัดและประเมินผล มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 3 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบปรนัย ( $\bar{X} = 3.81$ ) สำหรับข้อที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย มีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 4 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบอัตนัย ( $\bar{X} = 2.35$ ) ส่วนอีก 8 ข้อที่เหลือ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง 2.80 ถึง 3.30)

### 1.2.9 การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 14

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่ม  
 การงาน และพื้นฐานอาชีพที่มีต่อการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น  
 ด้านการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่น

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. มีการใช้วัสดุ สิ่งพิมพ์ และเอกสารต่าง ๆ ใน การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักสูตร	3.27	1.30	ปานกลาง
2. มีการใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	3.29	1.10	ปานกลาง
3. คณะผู้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยการชี้แนะโดยตรง	3.32	1.44	ปานกลาง
4. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการอบรมให้ความรู้	3.30	1.32	ปานกลาง
5. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการ			
6. สถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	2.91	1.04	ปานกลาง
รวม	3.22	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่าการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่น มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 5 ข้อ ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง 2.91 ถึง 3.32)

### 1.2.10 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่ม  
 การงาน และพื้นฐานอาชีพที่มีต่อการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น  
 ด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. การปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้	3.09	0.38	ปานกลาง
2. การปรับปรุงและเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหา	3.17	0.55	ปานกลาง
3. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	3.70	0.36	มาก
4. การปรับปรุงและคัดเลือกสื่อการสอน	3.10	0.36	ปานกลาง
5. การปรับปรุงเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	3.19	0.56	ปานกลาง
6. การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์	3.09	0.37	ปานกลาง
7. การจัดทำคู่มือครู	3.02	0.45	ปานกลาง
8. การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการสอน	3.14	0.37	ปานกลาง
9. ในการประเมินผลหลักสูตร ได้มีการพิจารณาถึงคุณภาพของผลผลิต ของหลักสูตร	2.88	1.40	ปานกลาง
10. ในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ได้เปิดโอกาสให้ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการประเมินผล	2.41	1.36	น้อย
รวม	3.06	0.37	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เพียงข้อเดียว คือ ข้อ 3 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.70$ ) สำหรับข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 10 ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการประเมินผล ( $\bar{X} = 2.41$ ) ส่วนอีก 8 ข้อที่เหลือ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง 2.88 ถึง 3.18)

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพที่มีต่อปัญหาในการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดหนองคาย มีรายละเอียดดังนี้

### 2.1 ปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกเป็นโดยรวมและรายด้าน

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มงาน และพื้นฐานอาชีพที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกเป็น โดยรวมและรายด้าน

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ปัญหาด้านบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	2.84	0.95	ปานกลาง
2. ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่	3.51	1.22	มาก
3. ปัญหาด้านงบประมาณ	2.50	1.23	น้อย
4. ปัญหาด้านการจัดการ	2.43	0.67	น้อย
รวม	2.82	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาในการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) สำหรับด้านที่มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย มี 2 ด้านคือ ด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 2.50$ ) และด้านการจัดการ ( $\bar{X} = 2.43$ ) ส่วนด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 2.84$ )

## 2.2 ปัญหาในการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มกรรมการและพื้นฐานอาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อของแต่ละด้าน มีดังนี้

### 2.2.1 ปัญหาด้านบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มกรรมการ และพื้นฐานอาชีพที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากร	3.08	1.32	ปานกลาง
2. การพัฒนาตนเองของบุคลากร	3.08	1.32	ปานกลาง
3. การปรับปรุงเอกสารหลักสูตร	2.61	0.80	ปานกลาง
4. การนำหลักสูตรไปใช้	2.62	0.81	ปานกลาง
5. การได้รับคำแนะนำจากวิทยากร	3.13	1.35	ปานกลาง
6. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของบุคลากร	2.64	0.84	ปานกลาง
7. จำนวนบุคลากรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	2.64	1.62	ปานกลาง
8. ความพอเพียงของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตร	2.64	1.62	ปานกลาง
9. ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.34	1.38	ปานกลาง
10. การให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้เกี่ยวข้อง	2.63	0.83	ปานกลาง
รวม	2.84	0.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานบริหารหลักสูตร ด้านบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้ง 10 ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง 2.61 ถึง 3.34)

### 2.2.2 ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่ม  
 การงานและพื้นฐานอาชีพที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น  
 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ความพร้อมของวัสดุ ครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.64	1.63	มาก
2. ความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร	3.40	0.29	ปานกลาง
3. ความพร้อมด้านอาคารห้องปฏิบัติการอาชีพ ห้องสื่อในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.50	1.63	ปานกลาง
4. การจัดแหล่งวิทยากรและเอกสารค้นคว้าในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.50	1.61	ปานกลาง
5. การนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	3.42	0.37	ปานกลาง
รวม	3.51	1.22	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานบริหารหลักสูตร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ มีปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีเพียงด้านเดียวที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 1 ความพร้อมของวัสดุ ครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ส่วนอีก 4 ข้อ ที่เหลือมีปัญหาในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง 3.40 ถึง 3.50)

### 2.2.3 ปัญหาด้านงบประมาณ

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่ม  
 การงาน และพื้นฐานอาชีพที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น  
 ด้านงบประมาณ

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินงาน	2.58	1.63	ปานกลาง
2. การจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับการดำเนินงานด้านหลักสูตร	2.34	1.26	น้อย
3. ความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ	2.12	0.99	น้อย
4. การสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน	2.59	1.07	ปานกลาง
5. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก	2.85	1.45	ปานกลาง
รวม	2.50	1.23	น้อย

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านงบประมาณ มีปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 2 การจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับการดำเนินงานด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = 2.34$ ) และข้อ 3 ความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ ( $\bar{X} = 2.12$ ) ส่วนอีก 3 ข้อที่เหลือพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่าอยู่ระหว่าง 2.58 ถึง 2.85)



### 2.2.4 ปัญหาด้านการจัดการ

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่ม  
 ภาระงาน และพื้นฐานอาชีพที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น  
 ด้านการจัดการ

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. การวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร	2.35	1.35	น้อย
2. การมอบหมายงานเหมาะสมกับบุคคล	3.22	0.64	ปานกลาง
3. การประสานงานและความร่วมมือในโรงเรียน	1.99	0.99	น้อย
4. การได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์	1.98	0.97	น้อย
5. ความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน	1.10	1.00	น้อย
6. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามหลักสูตร ท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.22	0.63	ปานกลาง
7. การปรับปรุงวิธีการดำเนินงานบริหารหลักสูตร	2.18	0.78	น้อย
8. การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้อง	1.95	0.93	น้อย
9. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	2.21	0.82	น้อย
10. การประเมินหลักสูตร	3.20	0.61	ปานกลาง
รวม	2.43	0.67	น้อย

จากตารางที่ 20 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการ  
 มีปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 7 ข้อ ที่มีปัญหา  
 อยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 1 การวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 2.35$ ) ข้อ 9 การ  
 ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ( $\bar{X} = 2.21$ ) ข้อ 7 การปรับปรุงวิธีการดำเนินงานบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} =$   
 $2.18$ ) ข้อ 3 การประสานงานและความร่วมมือในโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.99$ ) ข้อ 4 การได้รับการนิเทศจาก  
 ศึกษานิเทศก์ ( $\bar{X} = 1.98$ )

ข้อ 8 การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X}=1.95$ ) และข้อ 5 ความร่วมมือ และการสนับสนุนจากชุมชน ( $\bar{X}=1.10$ ) ส่วนอีก 3 ข้อที่เหลือมีปัญหาในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า อยู่ระหว่าง 3.20 ถึง 3.22)

### 3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปฏิบัติการดำเนินงานบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินการบริหาร  
หลักสูตรท้องถิ่นของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	การดำเนินการบริหารหลักสูตรตามขนาดโรงเรียน									F
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	
1. การจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน	2.99	0.38	ปาน กลาง	2.79	.60	ปาน กลาง	3.40	0.69	ปาน กลาง	20.19*
2. การกำหนดความต้องการ จำเป็นของท้องถิ่น	2.72	0.34	ปาน กลาง	2.79	1.11	ปาน กลาง	4.04	1.17	มาก	35.55*
3. การกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้	2.87	0.15	ปาน กลาง	2.94	0.43	ปาน กลาง	3.42	0.45	ปาน กลาง	36.69*
4. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	3.03	0.12	ปาน กลาง	3.06	0.21	ปาน กลาง	3.12	0.29	ปาน กลาง	2.38
5. การจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ	3.03	0.14	ปาน กลาง	3.07	0.22	ปาน กลาง	3.17	0.30	ปาน กลาง	5.58*
6. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	2.97	0.28	ปาน กลาง	2.95	0.48	ปาน กลาง	3.44	0.39	ปาน กลาง	28.64*
7. การใช้สื่อการเรียนการสอน	3.21	0.43	ปาน กลาง	2.80	0.82	ปาน กลาง	3.43	0.80	ปาน กลาง	14.90*

รายการ	การดำเนินการบริหารหลักสูตรตามขนาดโรงเรียน									F
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	
8. การวัดและประเมินผล	3.15	0.42	ปาน กลาง	2.68	0.98	ปาน กลาง	3.47	1.07	ปาน กลาง	14.95*
9. การประชาสัมพันธ์ และ เผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่น	3.49	0.50	ปาน กลาง	2.80	1.18	ปาน กลาง	3.64	1.17	มาก	14.60*
10. การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร	3.03	0.44	ปาน กลาง	3.04	0.35	ปาน กลาง	3.12	0.34	ปาน กลาง	1.04
รวม	3.03	0.20	ปาน กลาง	2.90	0.52	ปาน กลาง	3.40	0.50	ปาน กลาง	22.39*

\* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จากตารางที่ 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินการบริหาร  
หลักสูตรท้องถิ่นโดยรวม ของกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นโดยรวมของ  
กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีค่าเท่ากับ 2.90, 3.03 และ  
3.40 ตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' s Pairwise Comparisons)  
พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการ  
ดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่อยู่  
ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่  
ในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนิน  
การบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 8 ด้านที่ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว  
อย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง 8 ด้านดังกล่าว คือ ด้านที่ 1 การจัด  
ระบบข้อมูลพื้นฐาน ด้านที่ 2 การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น ด้านที่ 3 การกำหนด  
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านที่ 5 การจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ ด้านที่ 6 การจัดกิจ

กรรมการเรียนการสอน ด้านที่ 7 การใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านที่ 8 การวัดและประเมินผล และด้านที่ 9 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักสูตร

ส่วนอีก 2 ด้านที่เหลือ คือ ด้านที่ 4 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา และด้านที่ 10 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ตามขนาดของโรงเรียน

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายการ	ปัญหาการดำเนินการบริหารหลักสูตรตามขนาดโรงเรียน									F
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	
1. ปัญหาด้านบุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้อง	3.55	0.52	มาก	2.65	0.96	ปาน กลาง	2.48	0.91	น้อย	27.46*
2. ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	3.94	0.74	มาก	2.56	1.12	ปาน กลาง	1.64	0.41	น้อย	101.92*
3. ปัญหาด้านงบประมาณ	3.79	0.70	มาก	2.36	1.13	น้อย	1.48	0.43	น้อย ที่สุด	103.08*
4. ปัญหาด้านการจัดการ	2.99	0.53	ปาน กลาง	2.37	0.63	น้อย	1.98	0.41	น้อย	49.48*
รวม	3.47	0.48	ปาน กลาง	2.49	0.82	น้อย	2.01	0.39	น้อย	78.58*

\* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาในการดำเนินการบริหาร หลักสูตรท้องถิ่นโดยรวม ของกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นโดยรวมของกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีค่าเท่ากับ 3.47, 2.49 และ 2.01ตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe' s Pairwise Comparisons) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาในการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นโดยรวม สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาในการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นโดยรวม สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 4 ด้าน กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 5. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

### 5.1 ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านบุคลากร

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเสนอแนะแนวทาง  
ในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านบุคลากร

ข้อที่	รายการ	ขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง						รวม	
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	ผู้บริหารและครูควรมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน	45	78.90	81	82.70	50	84.70	176	82.20
2	ผู้บริหารควรติดตามประเมินผลและนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	51	89.50	90	91.80	51	86.40	192	89.70
3	บุคลากรที่เกี่ยวข้องและชุมชนควรให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างจริงจัง	50	87.70	90	91.80	50	84.70	190	88.80
4	ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	53	93.00	95	96.90	55	93.20	203	94.90
5	ควรให้บุคลากรของชุมชนได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร	50	87.70	88	89.80	49	83.10	187	87.40

จากตารางที่ 23 พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านบุคลากรมากที่สุด คือ ข้อ 4 ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (ร้อยละ 94.90) รองลงมา คือ ข้อ 2 ผู้บริหารควรติดตามประเมินผลและนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 89.70) และบุคลากรที่เกี่ยวข้องและชุมชนควรให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างจริงจัง (ร้อยละ 88.80)

## 5.2 ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการเสนอแนะแนวทางในการบริหาร  
หลักสูตรท้องถิ่น ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่

ข้อที่	รายการ	ขนาด โรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง						รวม	
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	โรงเรียนควรมีการจัดการสถานที่ ห้องปฏิบัติ วัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ	54	94.70	58	59.20	39	66.10	151	70.60
2	ควรจัดให้มีศูนย์บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนในโรงเรียน	22	38.60	93	94.90	35	59.30	150	70.10
3	ควรส่งเสริมให้บุคลากรนำวัสดุ อุปกรณ์ ที่เป็นทรัพยากรท้องถิ่นใช้พัฒนาหลักสูตร	50	87.70	91	92.90	51	86.40	192	89.70
4	ควรได้นำเอาวัสดุที่มีในท้องถิ่น มาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	49	86.00	98	100.0	50	84.70	197	92.10

จากตารางที่ 24 พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น  
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ มากที่สุด คือ ข้อ 4 ควรได้นำเอาวัสดุที่มีในท้องถิ่น  
มาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 92.10) รองลงมา คือ ข้อ 3 ควรส่งเสริมให้บุคลากรนำวัสดุอุปกรณ์  
ที่เป็นทรัพยากรท้องถิ่นใช้พัฒนาหลักสูตร (ร้อยละ 89.70) และข้อ 1 โรงเรียนควรมีการจัดการ  
สถานที่ ห้องปฏิบัติ วัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ (ร้อยละ 70.60)

5.3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านงบประมาณ รายละเอียด  
ของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเสนอแนะแนวทาง  
ในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านงบประมาณ

ข้อที่	รายการ	ขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง						รวม	
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่าง เพียงพอ	56	98.20	51	52.00	30	50.80	137	64.00
2	ควรจัดหางบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานและองค์กรอื่น	54	94.70	94	95.90	35	59.30	183	85.50
3	ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา บุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	52	91.20	94	95.90	56	94.90	202	94.40
4	ควรลดขั้นตอนในการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและทันความ ต้องการ	56	98.20	93	94.90	55	93.20	204	95.30
5	ควรตั้งงบประมาณและจัดสรร งบประมาณเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นเป็นการเฉพาะให้โรงเรียนดำเนินการ เองได้โดยอิสระ	54	97.70	93	94.90	54	91.50	201	93.90

จากตารางที่ 25 พบว่า ในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านงบประมาณ กลุ่มตัวอย่าง  
ได้ให้ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ข้อ 4 ควรลดขั้นตอนในการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อให้เกิด  
ความคล่องตัวและทันความต้องการ (ร้อยละ 95.30) รองลงมาเป็นข้อ 3 ควรจัดสรรงบประมาณ  
เพื่อการพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (ร้อยละ 94.40) และข้อ 5 ควรจัดสรรงบ  
ประมาณเพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นการเฉพาะให้โรงเรียนดำเนินการเองได้โดยอิสระ  
(ร้อยละ 93.90)



#### 5.4 ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านการจัดการ

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 จำนวน และร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเสนอแนะแนวทาง  
ในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านการจัดการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อที่	รายการ	ขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง						รวม	
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	ควรจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาหลักสูตร	49	86.00	88	89.80	49	83.10	186	89.90
2	ควรประสานความร่วมมือสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อเนื่อง	47	82.50	89	90.80	46	78.00	182	85.00
3	ควรวางแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	40	70.20	75	76.50	41	69.50	156	72.90
4	โรงเรียนควรติดตาม ประเมินผล นิเทศการใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	45	78.90	78	79.60	35	59.30	158	73.80
5	ควรปรับปรุงวิธีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้มีความคล่องตัวและทันต่อความต้องการของท้องถิ่น	43	75.40	86	87.80	30	50.80	159	74.30
6	ควรเน้นการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม	49	86.00	83	84.70	43	72.90	175	81.80

จากตารางที่ 26 พบว่า ในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านการจัดการ กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ข้อ 1 ควรจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาหลักสูตร (ร้อยละ 89.90) รองลงมา คือ ข้อ 2 ควรประสานความร่วมมือสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อเนื่อง (ร้อยละ 85.00) และข้อ 6 ควรเน้นการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น

แบบมีส่วนร่วม (ร้อยละ 81.80)

#### 5.4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่น ๆ แยกเป็นรายด้าน ดังนี้

##### 5.4.1 ด้านบุคลากร

ผลการวิเคราะห์ ปรากฏในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านบุคลากร

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับควรจัดหาวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	32
2	ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	29
3	ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	25
4	ควรจัดอบรมเรื่องการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	19
5	ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	17
6	ควรแต่งตั้งบุคลากรพัฒนาหลักสูตรจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	16
7	ศึกษานิเทศก์ควรทำการนิเทศในลักษณะติดตามเพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	14
8	ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารควร ได้มีการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่น	7
9	ควรเสริมสร้างทักษะและทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรท้องถิ่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	5
10	ครูผู้สอนควร ได้มีการทดลองใช้แผนการสอน	3
11	ครูผู้สอนควร ได้มีการประเมินแผนการสอนหลังการนำไปใช้	1

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่า กลุ่มตัวอย่างได้เสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านบุคลากร เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับควรจัดหาวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ลำดับที่ 2 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และลำดับที่ 3 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

#### 5.4.2 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่

ผลการวิเคราะห์ ปรากฏดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ความถี่
1	ควรจัดสรรงบประมาณสิ่งก่อสร้าง เช่น โรงฝึกงาน ไว้เป็นสถานที่ฝึกงานให้นักเรียนฝึกงาน	39
2	ควรจัดหาหนังสือเรียนให้โรงเรียนอย่างพอเพียง	20
3	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหาเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอกับจำนวนครู	11
4	ควรจัดหาแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	9
5	ควรจัดหาสื่อคอมพิวเตอร์ให้โรงเรียน	5
6	ควรจัดสรรเทพเพลงประกอบการสอน	2

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่า กลุ่มตัวอย่างได้เสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 ควรจัดสรรงบประมาณสิ่งก่อสร้าง เช่น โรงฝึกงาน ไว้เป็นสถานที่ให้นักเรียนฝึกงาน ลำดับที่

2 ควรจัดหาหนังสือเรียนให้โรงเรียนอย่างพอเพียง และลำดับที่ 3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหาเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอกับจำนวนครู

#### 5.4.3 ด้านงบประมาณ

ผลการวิเคราะห์ ปรากฏดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น  
ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	หน่วยงานระดับจังหวัด ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง	52
2	ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาหลักสูตร โดยตรง	36
3	ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนในหลักสูตรท้องถิ่นให้เพียงพอ	26
4	ควรได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าพาหนะให้นักเรียนเพื่อเดินทางไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายนอกโรงเรียน	8
5	ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากร หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	7
6	ควรจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับสิ่งก่อสร้างเพื่อเป็นสถานที่ให้ผู้เรียนฝึกงาน	2

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่า กลุ่มตัวอย่างได้เสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านงบประมาณ เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 หน่วยงานระดับจังหวัด ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง ลำดับที่ 2 ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาหลักสูตรโดยตรง และลำดับที่ 3

ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนในหลักสูตรท้องถิ่นให้เพียงพอ

#### 5.4.4 ด้านการจัดการ

ผลการวิเคราะห์ ปรากฏดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านการจัดการ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ผู้บริหาร โดยควรปรับทัศนคติและปรับพฤติกรรมในการยอมรับการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน	28
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับชุมชน	22
3	โรงเรียนไม่ควรมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในเรื่องการสนับสนุนด้านการเงิน และสิ่งของจากชุมชนเท่านั้น	21
4	ผู้บริหารควรใช้ข้อมูลจากชุมชนประกอบในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	19
5	ควรเครื่องมือที่หาได้จากชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	15
6	ผู้บริหารควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนของกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร	11
7	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียน	10
8	เปิดโอกาสให้ผู้รู้ในชุมชนมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน	9
9	ผู้บริหารควรยอมรับความคิดเห็นของคนในชุมชน	8
10	ควรจัดทำระบบสารสนเทศและข้อมูลพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	7
11	ควรมีการสำรวจและกำหนดความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน	5
12	ควรมีการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
13	ควรได้มีการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้ดียิ่งขึ้น	3
14	ควรจัดทำแผนงานปฏิบัติงานโดยให้ผู้เกี่ยวข้องและครูมีส่วนร่วมในการจัดทำ	3
15	โรงเรียนควรจัดทำข้อมูลที่บ่งบอกถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น	3
16	ผู้บริหารสถานศึกษา ควรลดภารกิจอื่น แก่ครูผู้รับผิดชอบงานด้านพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อที่จะมีเวลาปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	3
17	ผู้บริหารสถานศึกษา ควรลดคาบสอนตามความเหมาะสมแก่ครูผู้รับผิดชอบงานด้านพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อจะมีเวลาปฏิบัติงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 จากตารางที่ 30 จะเห็นว่า กลุ่มตัวอย่างได้เสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการ เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 ผู้บริหาร โดยควรปรับทัศนคติและปรับพฤติกรรมในการยอมรับการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน ลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับชุมชน และลำดับที่ 3 โรงเรียนไม่ควรมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในเรื่องการสนับสนุนด้านการเงินและสิ่งของจากชุมชนเท่านั้น