

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม ในประเด็น ระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
3. การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษา 2 ระดับ กับโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษา 3 ระดับ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม เป็นรายด้านและโดยรวม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังแสดงใน ตารางที่ 2 ตารางที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง และสภาพการจัดการศึกษา ในโรงเรียน

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (N = 128)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	64	50.0
ครูวิชาการในโรงเรียน	64	50.0
รวม	128	100
สภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน		
จัดการศึกษา 2 ระดับ	100	78.10
จัดการศึกษา 3 ระดับ	28	21.90
รวม	128	100

จากตารางที่ 2 พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 50.00 และเป็นครูวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00
2. สภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน จัดการศึกษา 2 ระดับ คิดเป็นร้อยละ 78.10 และจัดการศึกษา 3 ระดับ คิดเป็นร้อยละ 21.90

ระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน

ลำดับที่	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ด้านการจัดเนื้อหาและสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.81	0.67	มาก
2.	ด้านฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	3.98	0.57	มาก
3.	ด้านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น	3.91	0.58	มาก
4.	รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	3.91	0.60	มาก

ลำดับที่	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
5.	ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ	3.55	0.61	มาก
6.	ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	4.09	0.51	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.66	0.52	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคล ทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน (\bar{X} 4.09)
2. ด้านฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (\bar{X} = 3.98)
3. ด้านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (\bar{X} = 3.91)

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ลำดับที่	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.86	0.68	มาก
2.	ได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและความสนใจของผู้เรียน	3.77	0.72	มาก
3.	ได้จัดทำกำหนดการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนำไปปฏิบัติจริง	3.84	0.74	มาก
4.	ได้เขียนสาระการเรียนรู้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้	3.81	0.80	มาก
5.	ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา สอดคล้องกับความสนใจ ความเข้าใจและความแตกต่างของผู้เรียน	3.75	0.66	มาก
6.	ได้ศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีแบบบันทึกและนำไปพัฒนาผู้เรียน	3.77	0.73	มาก
7.	ได้เลือกใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน เช่น การวัดผลตามสภาพจริง เพิ่มสะสมผลงาน จัดลำดับคุณภาพ ฯลฯ	4.09	0.71	มาก
8.	ได้นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	3.75	0.65	มาก

ลำดับที่	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
9.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ	3.66	0.66	มาก
10.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ	3.66	0.70	มาก
11.	เขียนรายงานเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของผู้เรียน	3.38	0.82	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.81	0.67	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้

1. ได้เลือกใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน เช่น การวัดผลตามสภาพจริง เพิ่มสะสมผลงาน จัดลำดับคุณภาพ ฯลฯ ($\bar{X} = 4.09$)
 2. ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 3.86$)
 3. ได้จัดทำกำหนดการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนำไปปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.84$)
- ส่วนข้อเขียนรายงานเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$)

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

ลำดับที่	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.14	0.70	มาก
2.	จัดเนื้อหาสาระกิจกรรมโดยเน้นกระบวนการคิด	3.78	0.79	มาก
3.	จัดเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการฝึกแก้ปัญหาจากเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน	3.85	0.70	มาก
4.	จัดเนื้อหาสาระของกิจกรรมการเรียนรู้โดยการทำให้นักเรียนรู้จักตั้งคำถาม และคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	3.78	0.68	มาก
5.	จัดให้มีการเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า ด้วยตัวนักเรียนเอง	3.88	0.71	มาก
6.	เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในการป้องกัน/แก้ไขปัญหา ทั้งเรื่องส่วนตัวและปัญหาการเรียนของผู้เรียน	3.94	0.61	มาก
7.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานได้ด้วยตนเอง	4.30	0.68	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.98	0.57	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.30$)
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.14$)
3. เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในการป้องกัน/แก้ไขปัญหา ทั้งเรื่องส่วนตัวและปัญหาการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.88$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ลำดับที่	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	มีการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ	3.63	0.72	มาก
2.	จัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุด ห้องแนะแนว และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	3.77	0.79	มาก
3.	จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง	3.98	0.61	มาก
4.	นำนักเรียนไปปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.59	0.74	มาก
5.	จัดให้มีป้ายแสดงผลงานของนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้	3.78	0.78	มาก
6.	จัดเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล			
	รวมเฉลี่ย	3.91	0.58	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้

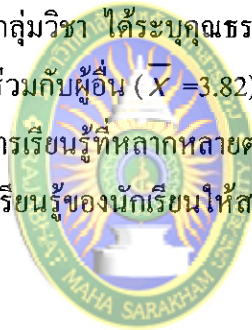
1. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.98$)
2. จัดให้มีป้ายแสดงผลงานของนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.78$)
3. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุด และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ($\bar{X} = 3.77$)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

ลำดับที่	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการกิจกรรม การค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการกลุ่ม และแบบโครงการ	3.75	0.69	มาก
2.	แผนการสอนแต่ละกลุ่มวิชา ได้ระบุคุณธรรมที่พึงประสงค์ไว้ทุก ๆ แผน เช่น ความเมตตา เอื้อเฟื้อ ความสามัคคี อยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.82	0.85	มาก
3.	วัดประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม โดยครูผู้ปกครอง นักเรียน และเพื่อนของนักเรียนตามแบบสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียนจัดให้มีการอบรม สวดมนต์ไหว้พระทุก ๆ วัน	3.72	0.72	มาก
4.	หรือนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน	4.23	0.79	มาก
5.	นำผลการประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน และความถนัดของนักเรียนไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	3.80	0.63	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.91	0.60	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้

1. จัดให้มีการอบรม สวดมนต์ไหว้พระทุก ๆ วัน หรือนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน ($\bar{X}=4.23$)
2. แผนการสอนแต่ละกลุ่มวิชา ได้ระบุคุณธรรมที่พึงประสงค์ไว้ทุก ๆ แผน เช่น ความเมตตา เอื้อเฟื้อ ความสามัคคี อยู่ร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X}=3.82$)
3. นำผลการประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน และความถนัดของนักเรียนไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน ($\bar{X}=3.80$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ

ลำดับที่	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการสัมมนา อบรม ฝึกประสบการณ์จริงอย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.64	มาก
2.	ได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียน	3.09	0.98	ปานกลาง
3.	จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.02	0.56	มาก
4.	มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มวิชาในโรงเรียน และได้นำไปปฏิบัติจริง	3.34	0.82	ปานกลาง
5.	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยในชั้นเรียน	3.10	0.84	ปานกลาง
6.	จัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่น โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และอยู่ในภูมิปัญญาท้องถิ่น และได้นำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจริง	3.44	0.86	ปานกลาง
7.	จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชน เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องแนะแนว ห้องวิทยาศาสตร์ ตังคัมศึกษา และสิ่งแวดลอม	3.61	0.83	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.55	0.61	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการสัมมนาอบรม ฝึกประสบการณ์จริงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.39$)
2. จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02$)
3. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องแนะแนว ห้องวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.61$) ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้
 - 3.1 จัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่น โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและอยู่ในภูมิปัญญาท้องถิ่น และได้นำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.44$)
 - 3.2 มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มวิชาในโรงเรียน และได้นำไปปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.34$)
 - 3.3 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน โดยการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.10$)

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

ลำดับที่	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง นักเรียน ประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน นำไปใช้พัฒนาโรงเรียน อย่างแท้จริง	4.06	0.73	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนร่วมกัน และนำไปใช้ได้จริง	4.07	0.68	มาก
3.	มีการนิเทศภายในโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียน หรือครูวิชาการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ อย่างเป็นทางการ และนำผลการนิเทศไปใช้จริง อย่างเป็นทางการ	3.79	0.71	มาก
4.	คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าใจบทบาท ตนเอง ให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของ โรงเรียนทุก ๆ ด้าน	3.85	0.72	มาก
5.	ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือ กับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.09	0.68	มาก
6.	โรงเรียนได้จัดการบริการทางการศึกษาและ สนับสนุน ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง	4.09	0.63	มาก

ลำดับที่	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
7.	ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ร่วมกัน ตระหนัก เข้าใจเห็นความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้	4.14	0.62	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.09	0.51	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองร่วมกัน ตระหนัก เข้าใจเห็นความสำคัญของการปฏิรูป การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.14$)
2. โรงเรียนได้จัดการบริการทางการศึกษาและสนับสนุนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.09$)
3. ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.09$)

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษา 2 ระดับ กับโรงเรียนประถมศึกษา ที่จัดการศึกษา 3 ระดับ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม เป็นรายด้าน และโดยรวม

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษา 2 ระดับ กับโรงเรียนประถมศึกษา
ที่จัดการศึกษา 3 ระดับ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม

ด้านที่	การดำเนินงาน	จัดการศึกษา 2 ระดับ		จัดการศึกษา 3 ระดับ		t-test
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ด้านการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้อง ความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.72	0.62	4.14	0.76	3.033**
2.	ด้านฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหา	3.96	0.53	4.04	0.69	0.622 ^{NS}
3.	ด้านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	3.91	0.59	3.93	0.54	0.150 ^{NS}
4.	ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล กัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ใน ทุกวิชา	3.92	0.58	3.89	0.69	0.210 ^{NS}

ด้านที่	การดำเนินงาน	จัดการศึกษา 2 ระดับ		จัดการศึกษา 3 ระดับ		t-test
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.	<p>ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ</p>	3.49	0.59	3.79	0.63	2.296 ^{NS}
6.	<p>ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p>	4.10	0.52	4.07	0.47	0.262 ^{NS}
	รวมเฉลี่ย	3.64	0.52	3.75	0.52	0.986 ^{NS}

NS ไม่มีความแตกต่างกัน

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษา 2 ระดับ กับ โรงเรียนประถมศึกษา ที่จัดการศึกษา 3 ระดับ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม โดยรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างทาง

สถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม ให้สอดคล้อง ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และด้านส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University