

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประเมินศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประเมินศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ศึกษาตามรูปแบบของซิปปี (CIPP)
ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

- 
- Rajabhat Mahasarakham University
1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
 2. สมมติฐานของการวิจัย
 3. วิธีการดำเนินการวิจัย
 4. การวิเคราะห์ข้อมูล
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 5. สรุปผลการวิจัย
 6. อภิปรายผล
 7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการเรียนร่วมในโรงเรียนประเมินศึกษา สังกัดสำนักงานการประเมินศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ด้านสภาพแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้นในการ
ดำเนินงาน (Input) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) ด้านผลผลิต (Product) และสภาพ
โดยรวม
2. เพื่อเปรียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารและครุภัณฑ์ของโครงการที่มี
ตำแหน่ง ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง อายุตัว วุฒิการศึกษา การผ่านการอบรม ระยะที่รับผิด
ชอบการจัดการเรียนร่วม ต่างกัน

สมมติฐานในการวิจัย

1. โรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ตำแหน่ง ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง อายุตัว วุฒิการศึกษา การผ่านการอบรม ขนาดของโรงเรียน ระยะเวลาที่โรงเรียนจัดการเรียนร่วมค่ากัน สภาพการจัดการเรียนร่วม ทั้ง 4 ด้าน และโดยรวมต่างกัน
2. โรงเรียนที่มีครุผู้รับผิดชอบโครงการที่มีตำแหน่ง อายุราชการ อายุตัว วุฒิทางการศึกษา การผ่านการอบรม ขนาดโรงเรียน ระยะเวลาในการรับผิดชอบโครงการ ต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนร่วมทั้ง 4 ด้าน และสภาพโดยรวมต่างกัน
3. ผู้บริหารและครุผู้รับผิดชอบโครงการมีความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัย เนื่องด้วยในการดำเนินงาน (Input) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) ด้านผลผลิต (Product) และโดยรวมไม่แตกต่างกัน



วิธีดำเนินการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ขอบเขตการวิจัย

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครุผู้รับผิดชอบโครงการ การเรียนร่วม สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 544 คน 272 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครุผู้รับผิดชอบโครงการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนประณมศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 544 คน จาก 272 โรงเรียน ซึ่งเป็นจำนวนประชากรทั้งหมด

- 1.2 กรอบแนวคิด ได้แก่ สภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประณมศึกษา สังกัด สำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในปีการศึกษา 2543 โดยจำแนกเป็น 4 ด้าน และสภาพโดยรวม คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเนื่องด้วยในการดำเนินงาน ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านผลผลิต และสภาพโดยรวม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม สภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประณมศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 จำนวน 2 ชุด แบ่งเป็น

- 3.1 แบบสอบถามสำหรับให้ผู้บริหารสถานศึกษาตอบจำนวน 71 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถ้าหากกับสถานภาพของผู้ตอบและสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนร่วมในปีการศึกษา 2543 จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถ้าหากกับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนที่มีเด็กพิเศษเรียนร่วมจำนวน 64 ข้อ

3.2 แบบสอบถามสำหรับให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการตอบจำนวน 71 ข้อ
แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถ้าหากกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนร่วมในปีการศึกษา 2543 จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเดียวกันกับฉบับของผู้บริหารตอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามและทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ขอหนังสือจากบัญชีวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามขอความร่วมมือถึงผู้อำนวยการสำนักงานการประณีตศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

2. ขอหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานการประณีตศึกษาจังหวัดมหาสารคามส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามผ่านหัวหน้าการประณีตศึกษาอำเภอ และหัวหน้าการประณีตศึกษาทุกอำเภอ

3. ขอหนังสือส่งแบบสอบถามจากหัวหน้าการประณีตศึกษาอำเภอ และหัวหน้าการประณีตศึกษาทุกอำเภอส่งแบบสอบถามความถึงโรงเรียนทางครุภาระของโรงเรียนโดยขอรับแบบสอบถามกลับคืนตามกำหนดเวลาของสำนักงานการประณีตศึกษาอำเภอ

4. มีโรงเรียนที่ไม่ตอบแบบสอบถามกลับคืน 1 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ติดตามประสานการรับแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง 4 ครั้ง ครั้งแรกไม่พบผู้บริหารโรงเรียน เพราะติดราชการ ครั้งที่ 2 โรงเรียนมีงานต้อนรับผ้าป่า ครั้งที่ 3 ครูผู้รับผิดชอบโครงการติดราชการ และครั้งสุดท้ายผู้วิจัยโทรศัพท์ประสาน ปรากฏว่าแบบสอบถามหาย ประกอบกับระยะเวลาที่ใกล้มาก และข้อมูลที่ได้นำมาคิดเป็นเปอร์เซนต์ได้ 99.26 % ซึ่งนับว่าเป็นข้อมูลที่สมบูรณ์

5. ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 540 ฉบับ จาก 270 โรงเรียน คิดเป็น 99.26 %

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้จัดทำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
ค้านสถิติ SPSS / FW

1. วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา
ทั้งรายด้าน และโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard
Deviation) จำแนกตามตำแหน่งระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง อายุตัว วุฒิการศึกษา การผ่านการ
อบรม ขนาดโรงเรียน ระยะเวลาที่โรงเรียนจัดการเรียนร่วม

2. วิเคราะห์สภาพของจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ในส่วนของครูผู้รับผิดชอบโครงการ เป็น
รายด้านและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
จำแนกตามตำแหน่ง อายุราชการ อายุตัว วุฒิการศึกษา การผ่านการอบรม ขนาดโรงเรียน
ระยะเวลาที่โรงเรียนจัดการเรียนร่วม

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 โดยภาพรวม และรายด้าน
จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ คือผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ โดยสถิติค่าที่ (T –Test)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปีการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ในส่วนของผู้บริหารสถาน
ศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง อายุตัว วุฒิ
การศึกษา การผ่านการอบรม ขนาดโรงเรียน ระยะเวลาที่โรงเรียนจัดการเรียนร่วม โดยวิธีทดสอบ
ค่า โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) หากพบความ
แตกต่างก็ทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนัก
งานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ในส่วนของครูผู้รับผิดชอบโครงการ
เป็นรายด้าน และโดยรวมจำแนกตาม ตำแหน่งอายุราชการ อายุตัว วุฒิการศึกษา การผ่านการอบรม
ขนาดโรงเรียนระยะเวลาที่รับผิดชอบโครงการ โดยวิธีทดสอบค่า โดยการวิเคราะห์ความแปร
ปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) หากพบความแตกต่างก็ทำการทดสอบรายคู่ โดย
ใช้วิธีการทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe

สรุปผล

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 โดยรวม โดยศึกษาตามรูปแบบของซิปเป่ (CIPP) พอสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า

สภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 มีสภาพปานกลางเมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผลผลิต ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านที่มีสภาพน้อยที่สุดคือ ด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน

2. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 โดยรวม มีสภาพปานกลาง เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผลผลิต ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน และด้านกระบวนการดำเนินงานเท่ากัน

3. สภาพโดยรวม

เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน อยู่ในปานกลาง 3 ด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านผลผลิต ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกระบวนการดำเนินงานและด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนร่วมน้อยที่สุด คือด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน

4. สมมติฐาน

4.1 เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของ ผู้บริหารที่มีตำแหน่งต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีสภาพโดยรวมเพียงด้านเดียวที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อกนั้นไม่ต่างกัน ผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนจะมีสภาพการจัดการเรียนร่วมแตกต่างจากผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของสำนักงานการประณีตศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของ ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายค้านพบว่าค้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ค้านผลผลิต และค้านโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ไม่ต่างกัน ผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปี มีการจัดการเรียนร่วมค้านสภาพแวดล้อมแตกต่างจากผู้ดำรงตำแหน่ง 6 – 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในค้านผลผลิต ผู้บริหารที่มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปี และน้อยกว่า 6 ปี มีสภาพค้านผลผลิตแตกต่างจากผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่ง 6 – 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในค้านโดยรวมผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปี มีสภาพการจัดการเรียนแตกต่างจากผู้ดำรงตำแหน่ง 6 – 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประณีตศึกษา สังกัดสำนักงานการประณีตศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของ ผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่าค้านสภาพแวดล้อมปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานกระบวนการดำรงงาน และค้านโดยรวมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ไม่ต่างกัน ผู้บริหารที่มีอายุอาชุนากกว่า 50 ปี อายุ 46 – 50 ปี อายุ 41 – 45 ปี มีการจัดการเรียนร่วมค้านสภาพแวดล้อมแตกต่างจากผู้บริหารที่มีอายุ 35 – 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 35 ปี แตกต่างจากผู้มีอายุ 35-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในค้านปัจจัยเบื้องต้น ค้านกระบวนการดำรงงานและค้านโดยรวม ผู้บริหารที่มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป มีสภาพการจัดการเรียนร่วม แตกต่างจากผู้บริหารที่มีอายุ 35 – 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประณีตศึกษา สังกัดสำนักงานการประณีตศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของ ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่าค้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้ไม่ต่างกัน ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษางานกว่าปริญญาตรีมีการจัดการเรียนร่วมค้านสภาพแวดล้อมแตกต่างจาก ผู้บริหารที่จบปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประณีตศึกษา สังกัดสำนักงานการประณีตศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของผู้บริหารที่ผ่านการอบรม และไม่ผ่านการอบรม แต่ศึกษาด้วยตนเอง เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่าค้านกระบวนการดำเนินงานต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้

ไม่ต่างกัน ผู้บริหารที่เคยผ่านการอบรมและไม่เคยอบรมและไม่ศึกษาด้วยตนเอง มีสภาพด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างจากผู้บริหารที่ไม่เคยอบรมแต่ศึกษาด้วยตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของ ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ด้านผลผลิต และด้านโดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่ต่างกัน ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีนักเรียน 301 – 600 คน มีสภาพด้านกระบวนการดำเนินงานสภาพด้านผลผลิตและด้านโดยรวมแตกต่างจากผู้บริหารในโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 – 300 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างจากผู้บริหารในโรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 121 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของ ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการจัดการเรียนร่วมต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านสภาพแวดล้อม ด้านผลผลิต และด้านโดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่ต่างกัน ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีระยะเวลาจัดการเรียนร่วม 7 – 9 ปี มีสภาพแวดล้อม แตกต่างจากโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการจัด 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แตกต่างจากผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการจัด 2 – 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีระยะเวลา 2 – 3 ปี มีสภาพด้านผลผลิตแตกต่างจากผู้บริหารในโรงเรียนที่มีระยะเวลา 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีระยะเวลา 7 – 9 ปี มีผลผลิตแตกต่างจากผู้บริหารในโรงเรียนที่มีระยะเวลา 1 ปี , 4 – 6 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านโดยรวม ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการจัด 7 – 9 ปี มีด้านโดยรวมแตกต่างจากผู้บริหารในโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการจัด 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และแตกต่างจากผู้บริหารในโรงเรียนที่จัด 2 – 3 ปี , 4 – 6 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของ ครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีตำแหน่งต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านโดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่าง ครูผู้รับผิดชอบที่มีตำแหน่งอาจารย์ 2 มีสภาพโดยรวมแตกต่างจากอาจารย์ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของ ครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีอายุราชการต่างกัน เมื่อพิจารณาทั้งรายด้านและโดยรวมปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน แสดงว่า อายุราชการ ไม่มีผลต่อสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543

เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของ ครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีอายุ ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนักงานด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานด้านกระบวนการ ดำเนินงาน และด้านโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านผลผลิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป อายุ 36-40 ปี แตกต่างจากครูที่มีอายุ 31 – 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูที่รับผิดชอบโครงการที่มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป แตกต่างจากครูผู้รับผิดชอบที่มีอายุ 26-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้มีอายุไม่เกิน 25 ปี แตกต่างจากครูที่มีอายุ 31-35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านกระบวนการ ดำเนินงาน ครูผู้รับผิดชอบที่มีอายุ 36 – 40 ปี อายุ 41 ปี ขึ้นไป อายุไม่เกิน 25 ปี แตกต่างจากผู้มีอายุ 31-35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้มีอายุ 36-40 ปี ขึ้นไป อายุ 41 ปี ขึ้นไป มีกระบวนการ ดำเนินงานแตกต่างจากอายุ 26 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านผลผลิตครูผู้รับผิดชอบที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี 41 ปี ขึ้นไป มีผลผลิตแตกต่างจากผู้มีอายุ 31 – 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้มีอายุ 36-40 ปี แตกต่างจากผู้มีอายุ 31-35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในด้านโดยรวม ครูที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีสภาพแตกต่างจากครูอายุ 31 – 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูอายุ 36 – 40 ปี และอายุตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป มีสภาพโดยรวมแตกต่างจากครูอายุ 31 – 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างจากผู้มีอายุ 26-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของ ครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีวุฒิ การศึกษาต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน และโดยรวม ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน แสดงว่า วุฒิ การศึกษาของครูผู้รับผิดชอบ ไม่มีผลต่อการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543

เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของ ครูผู้รับผิดชอบโครงการที่เคยผ่านการอบรมและไม่เคยผ่านการอบรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน และโดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ครูผู้รับผิดชอบโครงการที่เคยผ่านการอบรม มีสภาพด้านปัจจัยเบื้องต้นแตกต่างจากผู้ไม่เคยอบรมเดิมศึกษาด้วยตนเองและไม่เคยอบรมและไม่ศึกษาด้วยตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างจากผู้ไม่เคยอบรม แต่ศึกษาด้วยตนเอง และไม่เคยอบรมและไม่เคยศึกษาด้วยตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในสภาพด้าน โดยรวมครูที่เคยอบรม มีสภาพโดยรวมแตกต่างจากผู้ไม่เคยอบรมเดิมศึกษาด้วยตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แตกต่างจากผู้ไม่เคยอบรมและไม่ศึกษาด้วยตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของ ครูผู้รับผิดชอบโครงการที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดด้านกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและโดยรวม ไม่มีด้านใดแตกต่างกัน แสดงว่าขนาดของโรงเรียนไม่มีผลต่อสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ในส่วนของครูผู้รับผิดชอบโครงการ

เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของ ครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีระยะเวลาในการรับผิดชอบโครงการต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านกระบวนการดำเนินงานและด้านผลผลิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาความแตกต่างปรากฏว่าครูที่รับผิดชอบโครงการ 1 – 2 ปี มีสภาพด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างจากครูที่รับผิดชอบ 3 – 4 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างจากผู้รับผิดชอบ 5 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ด้านผลผลิต ครูที่รับผิดชอบ 1-2 ปี มีสภาพแตกต่างจากครูผู้รับผิดชอบ 3 – 4 ปี และ 5 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปี พ.ศ. 2543 ปรากฏว่า มีด้านกระบวนการดำเนินงานเพียงด้านเดียวที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในสำนักงานการประณีตศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 โดยรวมเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผลผลิตด้านสภาพแวดล้อม ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านโดยรวมและสุขท้าย คือด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรัญ ทองปียะภูมิ (2531 : 76-132) ที่กล่าวว่าโรงเรียนจัดการเรียนร่วมได้เหมาะสมแล้ว ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนร่วม การเตรียมความพร้อม การคุ้มครองนักเรียน การจัดบริการโดยตรงของครุผู้รับผิดชอบ สิ่งที่โรงเรียนควรปรับปรุงได้แก่ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดชี้อัตรากำลังสอน การจัดตั้งคณะกรรมการ เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง อาชีวศึกษาศึกษา การอบรม ขนาดโรงเรียน ระยะเวลาในการจัดการเรียนร่วม จะเห็นว่าส่วนมากดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และน้อยที่สุดคือตำแหน่งครูใหญ่ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งมากที่สุดคือ 6 – 10 ปี น้อยที่สุดคือ 1 – 5 ปี ซึ่งผู้บริหารส่วนมากอยู่ในวัยกำลังทำงาน คือ อายุระหว่าง 41 – 45 ปี วุฒิการศึกษาที่ผู้บริหารจำนวนมากที่สุดคือ ปริญญาตรี และผู้บริหารส่วนมากไม่เก็บอบรมกับภาระจัดการเรียนร่วมและไม่ศึกษาด้วยตนเอง ขนาดของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมมากที่สุดคือ ขนาดที่ 2 นักเรียน 121 – 300 คน และส่วนใหญ่ ไม่มีการวิจัยในชั้นเรียน เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะสำนักงานการประณีตศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีโรงเรียนในสังกัดที่ส่วนมากตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนคือตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ จึงทำให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม มีผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งในอาจารย์ใหญ่มากกว่าตำแหน่งอื่น ๆ ด้วยสาเหตุที่ครุใหญ่น้อยที่สุดอาจเป็นเพราะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่เด็กนักเรียนน้อย จึงทำให้สัดส่วนของจำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วม ที่เมื่อเทียบกับนักเรียนทั้งหมดแล้วมีน้อยไม่ค่อยมีในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก และการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน สังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประณีตศึกษาแห่งชาติปัจจุบันเป็นการสอบแข่งขันเพื่อรับการคัดเลือกเข้าเป็นผู้บริหารซึ่งมีเกณฑ์ในด้านเงินเดือน วุฒิการศึกษาระยะเวลาที่รับราชการ ตำแหน่งเดิมเข้ามาเกี่ยวข้องเพื่อส่งให้หน้าที่การบริหารงานเป็นไปอย่างราบรื่น ขณะนี้ครุที่จะมาเป็นผู้บริหารจะต้องมีความพร้อมทั้งค้าน ส่วนตัว (เช่น เศรษฐกิจ ครอบครัว) ความรู้และประสบการณ์ การทำงาน วัย 41 – 45 ปี จึงเป็นวัยที่ครุกำลังมีความพร้อมมากที่สุด และเป็นวัยที่เข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารมากกว่าวัยอื่น ๆ และที่จบปริญญาตรีเป็นส่วนมากก็เป็นไปตามสถานการณ์อยู่แล้ว คือผู้บริหารที่เข้าสู่ตำแหน่งโดยการสอบคัดเลือกต้องจบปริญญาตรี และที่มีจบปริญญาโทด้วย 11 คน จาก 270 คน ก็มีอยู่ในผู้บริหารที่กระตือรือร้น และมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจด้วย

ส่วนสาเหตุที่มีต่อกว่าปริญญาด้วย 2 คน ก็คงเป็นผู้บริหารรุ่นเก่า ๆ ที่เข้าสู่ตำแหน่งด้วยวิธีการคัดเลือกเท่านั้น ในด้านการอบรมที่จริงผู้บริหารทุกคนอย่างเข้ารับการอบรมพัฒนางานที่ตนเองต้องปฏิบัติ แต่สาเหตุที่ได้อบรมน้อยนั้น เพราะการเข้ารับการอบรมสำนักงานการประณมศึกษา จังหวัดจะเป็นผู้กำหนดและคัดเลือกผู้บริหารเข้ารับการอบรมซึ่งอาจสืบเนื่องจากข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ จึงทำให้สำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดมีดำเนินการอบรมผู้บริหาร โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมทั้งหมด สำหรับขนาดของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมกับสอดคล้องกับข้อ 1 ด้านตำแหน่ง เพราะโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 - 300 มากที่สุดก็เป็นขนาดของโรงเรียนที่ผู้บริหารได้ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และเป็นขนาดโรงเรียนส่วนใหญ่ของสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดมีสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดมีสำนักงานที่ทำให้การวิจัยในชั้นเรียนมีน้อย อาจเป็นเพราะครุส่วนมากไม่เข้าใจเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ยังไม่เข้าใจทิศทาง และจุดเริ่มต้นที่จะดำเนินงานหรืออาจมาจากการะงานที่มากน้อยอยู่แล้ว ทั้งงานสอน งานพิเศษที่ผู้บริหารมอบหมาย หลังเวลาการก่อตัว 2 - 3 ปี เนื่องจากความต้องการทำเช่นเดิม เพื่อรักษาสมบูรณ์ค่าครองชีพ ส่วนระยะเวลาที่โรงเรียนจัดการเรียนร่วมที่ส่วนใหญ่อยู่ในระยะ 2 - 3 ปี เพราะเป็นช่วงที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยเฉพาะกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ซึ่งบัญญัติไว้ในมาตรา 43 กำลังได้รับการตอบสนองเป็นอย่างดี และทุกหน่วยงานก็ตื่นตัว โดยเฉพาะโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประณมศึกษาแห่งชาติ และสังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัด ทุกสำนักงานการประณมศึกษาอีกด้วย ก็เข้ารับพระราชบัญญัติ พุทธศักราช 2542 หมวดที่ 2 เรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ก็อยู่ในช่วงเวลา 2 - 3 ปี พอดี

2. ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดมีรายได้รวมเที่นว่าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผลิต สภาพแวดล้อม ด้านโดยรวม ด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน และสุดท้ายคือ ด้านกระบวนการคิด เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งอาชีวราชการ อายุตัว วุฒิการศึกษา การอบรม ขนาดโรงเรียน ระยะเวลาที่รับผิดชอบโครงการ จะเห็นว่ามากที่สุดดังนี้ คือ ตำแหน่งตำแหน่งอาจารย์ 2 อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป อายุ 41 ปีขึ้น วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ไม่เคยอบรมและไม่ศึกษาด้วยตนเอง ส่วนมากอยู่ในโรงเรียนขนาดที่ 2 คือนักเรียน 121 - 300 คน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดมีการบรรจุใหม่น้อยมาก ข้าราชการในปัจจุบันส่วนใหญ่จะบรรจุช่วงประมาณ 20 ปี ผ่านมาแล้ว

ซึ่งเมื่อคำนวณตามกรอบการเดือนขั้นนี้ ความก้าวหน้าของครูที่ໄປปีจะอยู่ตำแหน่งอาจารย์ 2 ซึ่งก็สอดคล้องกับอายุราชการของครูส่วนมากที่ 21 ปีขึ้นไป ซึ่งอายุตัวก็ต้อง 41 ปีขึ้นไป เหมือนกัน นับจากเริ่มบรรจุ จนอายุราชการ 21 ปี ซึ่งเป็นวัยของข้าราชการครูส่วนใหญ่ ในปัจจุบัน

และสาเหตุที่ครูส่วนใหญ่ไม่ผ่านการอบรม เพราะสำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัด มหาสารคามมีงบประมาณจำกัด คัดเลือกครูเข้ารับการอบรมเพียงกลุ่มโรงเรียนละ 1 คน เท่านั้น ไม่ได้ให้โอกาสครูที่รับผิดชอบทุกคนเข้าอบรมตามความประสงค์ ทั้ง ๆ ที่การอบรมมีผล เป็นอย่างมากต่อการขัดเรียนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเอกสารประเมินของสุพรรณ ภูบุญเติม พ.ศ.2542 ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ และครูเหล่านี้ส่วนมากจะอยู่ ในโรงเรียนที่มีเด็กนักเรียน 121 - 300 คน เนื่องจากเป็นขนาดโรงเรียนที่มีเป็นจำนวนมากที่สุด ของสำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดมหาสารคาม การขัดการเรียนร่วมพึงจะดีนั้นตัวและมีขึ้น อย่างกว้างขวาง มีกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และโดยเฉพาะเมื่อ ประกาศใช้พระราชบัญญัติ พุทธศักราช 2542 จึงดีนั้นเต็มที่ ทำให้ครูส่วนมากเพิ่งจะได้รับผิด ชอบจริง ๆ จัง ๆ กีเมื่อ 1 – 2 ปี ที่ผ่านมา

Rajabhat Mahasarakham University
3. เปรียบเทียบสภาพการขัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประ同胞ศึกษา สังกัดสำนัก-งาน การประ同胞ศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ปรากฏว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า มีด้านกระบวนการดำเนิน งานเพียงด้านเดียวเท่านั้นที่แตกต่าง สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นพระว่า ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ต่างเห็นประจักษ์อย่างชัดเจนร่วมกันในด้านผลผลิต ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยบื้องต้นในการ ดำเนินงาน เพราะทั้งสามด้านนี้ ล้วนมีหลักฐานปรากฏให้เห็นอย่างชัดแจ้งร่วมกัน เช่น การ สนับสนุนจากผู้ปกครอง สถานที่ตั้งโรงเรียน การฝึกอบรม อุปกรณ์การเรียนการสอน งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ทั้งผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความ เห็นตรงกัน

แต่ด้านกระบวนการดำเนินงาน ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความคิดเห็น แตกต่างกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นพระว่า ต่างคนต่างก็ทำงานตามสายงานของตนเอง ซึ่งมี ระเบียบ วิธีปฏิบัติ แยกกันอย่างชัดเจนอยู่แล้ว เมื่อต่างคนต่างสายงานจึงทำให้มองเห็นปัญหาและ อุปสรรคในการดำเนินงาน ไม่เหมือนกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผลการวิจัยสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 โดยรวมและทุกด้านแปรที่ศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านผลผลิตและสภาพการจัดการเรียนร่วมที่น้อยที่สุด คือด้านกระบวนการดำเนินงาน กรณีการสนับสนุนส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีความรู้ความความ สามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ และควรจัดให้มีการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดการเรียนร่วมทุกคนโดยเฉพาะด้านกระบวนการดำเนินงาน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 กรณีการศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผล

2.2 กรณีการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอื่น ๆ

2.3 กรณีการศึกษา วิธีการดำเนินงาน จัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาให้ เกิดการพัฒนาสูงสุดคือเด็กพิเศษเรียนร่วม

2.4 กรณีการศึกษาเชิงลึกถึงสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขในด้าน กระบวนการดำเนินงานและสร้างรูปแบบให้เป็นกิจกรรม และการวิจัยเชิงทดลองต่อไป