



ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Maharakham University

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด  
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

2. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน

Rajabhat Mahasarakham University

4. แบบสอบถามชุดนี้จะเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย คำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง โดยไม่ให้มีผลกระทบกระเทือนต่อท่าน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาอ่านข้อคำถามโดยละเอียด แล้วตอบคำถามทุกข้อตามที่ท่านเห็นว่าเป็นจริง และข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นายวิทยา กาญจนศรี

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1 ท่านปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใด

- ( ) โรงเรียนขนาดที่ 1 ( นักเรียน 1 – 120 คน )  
 ( ) โรงเรียนขนาดที่ 2 ( นักเรียน 121 - 300 คน )  
 ( ) โรงเรียนขนาดที่ 3 ( นักเรียน 301 - 600 คน )  
 ( ) โรงเรียนขนาดที่ 4 ( นักเรียน 601 - 900 คน )

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อคำถามเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยละเอียด แล้วพิจารณาว่าในโรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเหล่านั้นอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ บนตัวเลขแสดงระดับของการดำเนินงานแต่ละตัว มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีการดำเนินงานมาก  
 3 หมายถึง มีการดำเนินงานปานกลาง  
 2 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อย  
 1 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อยที่สุด

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านที่ 1	5	4	3	2	1
0	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายกระบวนการ		✓			
00	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียนไว้พอเหมาะกับระดับของผู้เรียน			✓		

จากตัวอย่างข้อ 0 ผู้ตอบเลือกระดับ 4 แสดงว่า การที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายกระบวนการเป็นการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในระดับมาก

จากตัวอย่างข้อ 00 ผู้ตอบเลือกระดับ 3 แสดงว่า การมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียนไว้พอเหมาะกับระดับของผู้เรียน เป็นการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในระดับปานกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ข้อ	การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านที่ 1</b>						
	จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1
1	โรงเรียนได้สำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย					
2	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้ให้พ้องเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน					
3	ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
4	โรงเรียนได้ปรับปรุงเนื้อหาสาระของบทเรียนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
5	ผู้สอนได้สำรวจพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนที่จะมีการวางแผนการสอน					
6	ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง					
7	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและวิธีการเรียนรู้					
8	ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง					
9	โรงเรียนจัดกิจกรรมสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง					
10	ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง					

ด้านที่ 2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุ การณและการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ ปัญหา		ระดับดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
11	ผู้สอนนำเสนอข้อมูล สถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียน มองเห็นปัญหา หรือผลกระทบหรือความ สำคัญของสิ่งที่จะเรียน					
12	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่าง กว้างขวางเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด					
13	ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ วิธีการหรือกฎเกณฑ์ที่เชื่อถือได้					
14	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิด เห็นและร่วมกันสรุปเป็นคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม					
15	ผู้สอนนำเสนอข้อมูล สถานการณ์หรือสภาพที่ เป็นปัญหาที่จะต้องแก้ไขให้ผู้เรียนทราบโดยวิธี การที่หลากหลาย					
16	จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหาและจัดลำดับความสำคัญที่เป็นสาเหตุ ของปัญหานั้น					
17	ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไข ปัญหา					
18	ให้ผู้เรียนสามารถกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้น และรวบรวมวิธีการแก้ไขปัญหาไว้เป็น แนวปฏิบัติต่อไป					
19	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับ ปรุงตนเองอยู่เสมอ					
20	จัดสถานการณ์จำลองประกอบการเรียนการ สอน					

ด้านที่ 3		ระดับดำเนินการ				
จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง		5	4	3	2	1
21	จัดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
22	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ					
23	ผู้เรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง					
24	ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากกลุ่ม					
25	ผู้สอนจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์					
26	โรงเรียนมีวิธีการสร้างความสนใจในการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน					
27	โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการอ่านเพื่อการศึกษและพัฒนาบุคลิกภาพเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล					
28	โรงเรียนมีนโยบายที่สนับสนุนการสอนโดยวิธีบูรณาการหนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน					
29	ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง					
30	ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล					

ด้านที่ 4		ระดับดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา						
31	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลายรูปแบบ					
32	โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและรักความเป็นไทย					
33	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม					
34	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน					
35	โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนได้มีกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาอารมณ์และควบคุมตนเองได้					
36	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลายรูปแบบ					
37	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม					
38	โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
39	โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันเทคโนโลยีและทันโลก					
40	โรงเรียนฝึกให้ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้					



ด้านที่ 5		ระดับดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้และใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้						
41	ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพได้อย่างเหมาะสม					
42	ห้องเรียนมีลักษณะยืดหยุ่น ปรับให้เหมาะสมกับ สภาพการณ์และสถานการณ์ในการจัดการ เรียนการสอน					
43	ห้องเรียนมีสีสันทันดูสบายตา มีอากาศถ่ายเท ได้ดี แสงสว่างเพียงพอไม่มีมลพิษและมีขนาด กว้างเพียงพอ					
44	ในห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และหนังสือประกอบการเรียนการ สอน					
45	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดทำ สื่อการเรียนการสอน					
46	ครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความทันสมัย					
47	การใช้สื่อการสอนตรงตามจุดประสงค์ของเนื้อ หาวิชา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
48	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน และมึ ความสนใจต่อสื่อการสอน					
49	โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนทำการวิจัยในชั้น เรียน					
50	ผู้สอนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง					

ด้านที่ 6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาสถานที่ มีการ ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และ บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ		ระดับดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
51	ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้ หลายรูปแบบ					
52	ผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชานำมาจัดการ เรียนการสอนได้ตลอดเวลาสถานที่					
53	โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปก ครองในการจัดการเรียนการสอน					
54	โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ราชการในท้องถิ่นเพื่อขอการสนับสนุนในเรื่อง ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน					
55	โรงเรียนจัดให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร					
56	โรงเรียนจัดให้บุคคลภายในท้องถิ่นเข้ามาจัด กิจกรรมการเรียนการสอน					
57	โรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในท้อง ถิ่นเพื่อใช้เป็นแหล่งวิทยาการ					
58	โรงเรียนสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษเฉพาะทาง					
59	โรงเรียนมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียน การสอนให้กับผู้พิการ					
60	โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตาม ความพร้อมของแต่ละบุคคล					



ภาคผนวก ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คุณภาพของแบบสอบถาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 22 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามแยกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ค่า r	ข้อที่	ค่า r	ข้อที่	ค่า r
1	.63	21	.48	41	.42
2	.74	22	.42	42	.45
3	.71	23	.55	43	.43
4	.61	24	.52	44	.43
5	.47	25	.44	45	.68
6	.71	26	.54	46	.63
7	.67	27	.50	47	.66
8	.53	28	.46	48	.51
9	.68	29	.63	49	.44
10	.59	30	.54	50	.58
11	.52	31	.42	51	.54
12	.63	32	.51	52	.42
13	.58	33	.51	53	.53
14	.42	34	.55	54	.65
15	.62	35	.65	55	.61
16	.70	36	.68	56	.45
17	.77	37	.60	57	.49
18	.53	38	.41	58	.54
19	.63	39	.55	59	.55
20	.41	40	.48	60	.60

ตาราง 23 แสดงค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม เป็นรายด้าน

ด้าน	การดำเนินงาน	ค่าความเชื่อมั่น
1	จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	.92
2	ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา	.87
3	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	.88
4	จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	.86
5	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ	.94
6	จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	.92
	ทั้งฉบับ	.97