

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษา การปฏิบัติการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2546 จาก 199 โรงเรียน จำนวน 2,657 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2546 จาก 112 โรงเรียน จำนวน 336 คนกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบจำนวนจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด 2535 : 40) โดยมีขั้นตอนในการสุ่มดังนี้

1.2.1 ใช้อำเภอเป็นหน่วยในการสุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มี 5 อำเภอ ใช้อำเภอทุกอำเภอเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวน 199 โรงเรียน

1.2.2 ใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม สถานศึกษา มี 3 ขนาด แยกเป็น ขนาดใหญ่ 8 โรง ขนาดกลาง 46 โรง และขนาดเล็ก 145 โรง สุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 112 โรง แยกเป็นขนาดใหญ่ 5 โรง ขนาดกลาง 25 โรง และ ขนาดเล็ก 82 โรง

1.2.3 จากข้อ 1.2.2 สุ่มครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่งมาตามสัดส่วนของจำนวนครูในสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่สุ่มมาโรงเรียนละ 7 คน โรงเรียนขนาดกลางสุ่มมาโรงเรียนละ 5 คน และโรงเรียนขนาดเล็กสุ่มมาโรงเรียนละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 336 คน รายละเอียด โรงเรียนและจำนวนครู กลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตาราง 1 และ 2

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ/กิ่ง อำเภอ	จำนวนโรงเรียน							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
ยางตลาด	2	1	16	8	54	30	72	39
ฆ้องชัย	1	1	5	3	14	8	20	12
ห้วยเม็ก			9	5	27	15	37	21
หนองกุสรี	3	1	11	6	33	19	47	26
ท่าคันโท	1	1	5	3	17	10	23	14
รวม	8	5	46	25	145	82	199	112

ตารางที่ 2 จำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนแต่ละขนาด

อำเภอ/กิ่ง อำเภอ	จำนวนครู			
	โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดเล็ก	รวม
ยางตลาด	11	40	60	111
ฆ้องชัย	7	15	16	38
ห้วยเม็ก	7	25	30	62
หนองกุสรี	15	30	38	83
ท่าคันโท	7	15	20	42
รวม	47	125	164	336

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิด จำนวน 1 ฉบับ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามระดับการปฏิบัติการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีจำนวน 40 ข้อ โดยสอบถามสภาพการดำเนินการส่งเสริมระเบียบวินัยของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้การดำเนินงาน ดังนี้ การใช้ภาวะผู้นำ การฝึกอบรม และการสร้างเงื่อนไข

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิธีการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

Rajabhat Mahasarakham University

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูของ ประวิณ ณ นคร (2526 : 243 - 253) และ การบริหารงานวินัยข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2537. 2-84)

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และเทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูล(บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 63-93)

3.3 สร้างแบบสอบถามขึ้นมา 1 ฉบับ มีจำนวน 40 ข้อ ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การใช้ภาวะผู้นำ การฝึกอบรม และการสร้างเงื่อนไข

3.4 นำแบบสอบถามไปเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องตลอดจนลักษณะของการใช้ภาษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยมีผู้เชี่ยวชาญดังนี้

3.5.1 นางพวงทอง ภูสวดศรี ผู้อำนวยการ โรงเรียนห้วยเม็กวิทยาลัย การศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของแบบ สอบถาม

3.5.2 นายสำราญ ภูบุญเต็ม นักพัฒนาบุคลากร 8 สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 การศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ของแบบสอบถาม

3.5.3 นายประสงค์ สกุลซึ้ง อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนยางชุมวิทยาคาร การศึกษา กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ คุณภาพ ของแบบสอบถาม

3.6 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยใช้การพิจารณา ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่สร้างขึ้นกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการถาม ตามวิธีของ โรวินELLIและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) ผลปรากฏว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ

3.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

3.8 นำแบบสอบถามไปหาประสิทธิภาพ โดยทดลองใช้ (Try out) กับ ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 50 คน แล้วนำมาหาคุณภาพ ของแบบสอบถาม โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .83

3.9 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองและหาคุณภาพแล้ว มาจัดทำให้ สมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อขอความ อนุเคราะห์ให้มีหนังสือถึง ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จากครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต 2 ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ดำเนินการจัดกระทำข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ข้อมูล ผลปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืนมาที่มีความสมบูรณ์จำนวน 334 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.40 ไม่ได้รับคืนจำนวน 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 0.006 และแยกหมวดหมู่ตามตัวแปรที่ศึกษา คือ ประสิทธิภาพทำงาน และขนาดสถานศึกษา

5.2 ตรวจสอบและให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535: 99)

คำตอบ	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

5.3 แปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	ปฏิบัติการส่งเสริมวินัยอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	ปฏิบัติการส่งเสริมวินัยอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	ปฏิบัติการส่งเสริมวินัยอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	ปฏิบัติการส่งเสริมวินัยอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	ปฏิบัติการส่งเสริมวินัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.4 วิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายเป็นระดับการปฏิบัติการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูโดยรวมและแยกตามประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา

5.5 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-way Analysis of Variance)

5.6 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ t-test แบบ Independent Samples

5.7 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows

5.8 วิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะในการส่งเสริมวินัยข้าราชการครู โดยการวิเคราะห์ข้อความเพื่อ หาความถี่และคิดเป็นร้อยละของข้อเสนอแนะแล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลsarakhm University

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติดังนี้

6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 96) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนแต่ละข้อ
	$\sum S^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

6.2 สถิติพื้นฐาน

6.2.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 101) โดยใช้สูตร

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	p	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 102) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

6.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 103) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

6.3.1 เปรียบเทียบการปฏิบัติการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานานต่างกัน ใช้ F-test โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 116) โดยใช้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	MS_b	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม
	SS_b	แทน	ผลรวมของกำลังสองระหว่างกลุ่ม
	SS_w	แทน	ผลรวมของกำลังสองภายในกลุ่ม

6.3.2 เปรียบเทียบการปฏิบัติการส่งเสริมวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีอายุราชการแตกต่างกัน โดยใช้ t-test แบบ Independent (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 215) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญทางสถิติ
	\bar{x}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	\bar{x}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
$S_2^{2^1}$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
n_1	แทน	จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
n_2	แทน	จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University