



เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า มีการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน การปฏิบัติงานของโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กไม่มีความแตกต่างกัน

แนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผู้เสนอมากที่สุด คือ ควรจัดสวัสดิการให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เบี้ยเลี้ยงการประชุม งบประมาณสนับสนุนการอบรมสัมมนา ค่าตอบแทนหรือสวัสดิการอื่นๆ รองลงมา 5 ข้อ ได้แก่ ควรมีการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำ ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้รู้บทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ระบุแผนการดำเนินงานและมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติที่แน่นอน ควรสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน โดยประสานงานผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมากขึ้น และควรสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษามากขึ้น ตามลำดับ

**TITLE** Performance of School Fundamental Education Board Members under The Office of Province Primary Education, Kalasin

**AUTHOR** Apiched Palee      **DEGREE** Master of Education

**ADVISORS**    Assoc. Prof. Dr. Sanit Kayaphart      Chairman  
                  Assist. Prof. Prasit Pholsripim      Committee  
                  Mr. Anusorn Thusinkaen                  Committee

**RAJABHAT INSTITUTE MAHASARAKHAM 2002**

### **ABSTRACT**

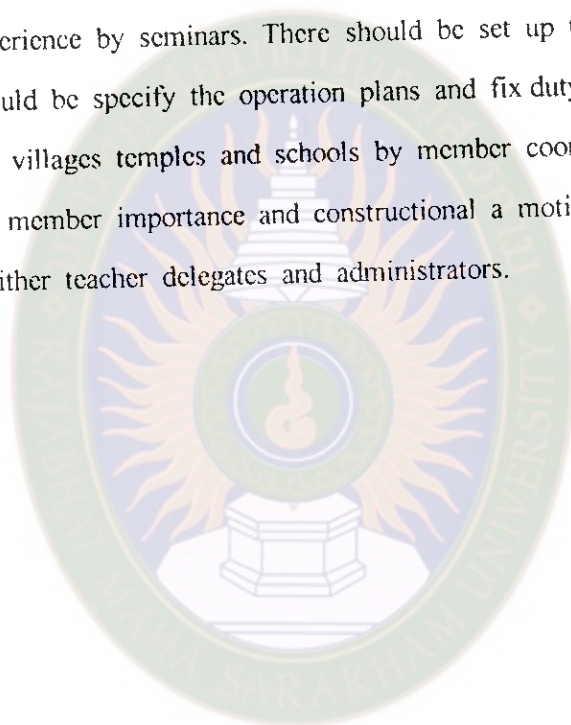
The purposes of this study were to investigate the levels of performance and compare the performance of school fundamental education board members under the office of Kalasin province primary education according to the variables of sex position and school sizes. Suggestions to improve the performance were also gathered and presented. The research sample subjects were 1,665 fundamental education board members in 111 schools under the office of Kalasin provincial primary education. The data collection instrument was a 46 item rating-scale questionnaire. The statistics utilized in the analysis of the data were mean, standard deviation. The t-test (Independent) and F-test (One-way ANOVA) were used to test the hypotheses. The results showed that :

The level of role performance of school fundamental education board members under the office of Kalasin province primary education as a whole was high. When segregate from sex there were found that : the male members were high performance and performed higher than the female members that were moderate performance. When segregate from position there were found that : the parent delegates, the community organization delegates and the alumna delegates were moderate performance. The qualification personalities, the administrative positions, the teacher delegates and the locality government delegates were high performance. The member-administrators performed higher than the other delegates at the .05 level significance.

When consider as a whole The member-administrators performed highest, followed by the teacher delegates, and the qualification personalities, the parent delegates, the community organization delegates, the alumna delegates, and the locality government delegates respectively.

When segregate from school size there were found that : the small size schools, the middle size schools and the large size schools were high performance. When compared the performed level by school size there were found that : the large size school performed higher than the middle size school at the .05 level significance. There were no significant differences in other pair comparisons.

The suggestions to improve performance of school fundamental education board members. The most of suggestion was found that : different types of welfare should be provided to the board members. The next suggestions there should be regularly exchange the performance experience by seminars. There should be set up the schedule of role to members. There should be specify the operation plans and fix duty. There should be cooperative between villages temples and schools by member coordination. The schools should be offer the member importance and constructional a motivation and responsibility to the member that neither teacher delegates and administrators.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY