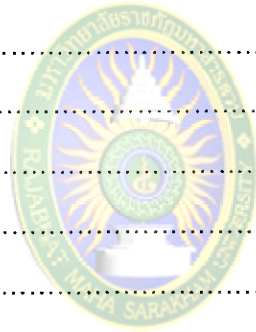


สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
หน้าอำนวยการ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อ	ฅ
Abstract	จ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบข่ายการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้	9
บทบาทของครูปฏิบัติการสอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	11
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้	13
ก้าวอย่างบนหนทางการเรียนรู้ จุดเน้นกระบวนการเรียนรู้ 5 ลักษณะ	13
ปัจจัยที่เกื้อหนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้	18
การจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	20

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	21
การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา.....	22
บัญญัติ 10 ประการ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	26
การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	27
ผู้บริหารการศึกษากับความสำเร็จของการปฏิรูปการเรียนรู้	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
งานวิจัยในประเทศ	31
งานวิจัยต่างประเทศ	43
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
ขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยด้วยรายกรณีศึกษา.....	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	51
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	52
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
ด้านการประเมินตนเองของโรงเรียน	57
ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	59
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม	61
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติ	64
ด้านการจัดระบบนิเทศภายใน	67
ด้านการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน	69

หัวข้อ	หน้า
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	73
เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการปฏิบัติการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนระดับต่างกัน	78
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	84
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	84
สมมติฐานการวิจัย	84
ขอบข่ายของการวิจัย	85
วิธีดำเนินการวิจัย	86
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	87
สรุปผลการวิจัย	88
อภิปรายผลการวิจัย	89
ข้อเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	95
ภาคผนวก	100



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครู	46
2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	56
3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายเกี่ยวกับสภาพ การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการประเมินตนเองของโรงเรียน	57
4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายเกี่ยวกับสภาพ การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	59
5 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายเกี่ยวกับสภาพ การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ เหมาะสม	61
6 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายเกี่ยวกับสภาพ การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่สันติ	64
7 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายเกี่ยวกับสภาพ การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดระบบนิเทศภายใน	67
8 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายเกี่ยวกับสภาพ การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องใน การพัฒนานักเรียน	70
9 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายเกี่ยวกับสภาพ การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	73
10 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายเกี่ยวกับสภาพ การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ 7 ด้านตามกรอบแนวคิดของการวิจัย	76
11 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่สอนระดับต่างกัน ด้านการประเมินตนเองของโรงเรียน	78

ตารางที่	หน้า
12 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่สอนระดับต่างกัน ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	79
13 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่สอนระดับต่างกัน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม	80
14 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่สอนระดับต่างกัน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติ	80
15 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่สอนระดับต่างกัน ด้านการจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน	81
16 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่สอนระดับต่างกัน ด้านการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน	82
17 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่สอนระดับต่างกัน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	83
18 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่สอนระดับต่างกัน ทั้ง 7 ด้าน	83