

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การศึกษาสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ตามความคิดเป็นของครูที่สอนระดับก่อนประถมศึกษา ครูที่สอนระดับประถมศึกษาและครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐาน
3. ขอบข่ายของการวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะ

#### 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาระดับสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาแบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2544

1.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่สอนต่างระดับ ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2544

#### 2. สมมติฐานการวิจัย

2.1 สภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน

2.2 ระดับความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่สอนต่างระดับที่มีต่อสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

### 3. ขอบข่ายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบข่ายของการวิจัยดังนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ ครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติราชการในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เฉพาะ โรงเรียนแบบที่ 4 – 7 (ขนาดใหญ่) จำนวน 787 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การสุ่มจากประชากรแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2543: 40) ได้ดังนี้

- 1) กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 34 คน
- 2) กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอนในระดับประถมศึกษา จำนวน 197 คน
- 3) กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) จำนวน 28 คน
- 4) กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) จำนวน 259 คน

#### 3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ

3.2.1 ตัวแปรต้น คือ ระดับชั้นที่สอนของผู้ตอบ

- 1) ก่อนประถมศึกษา
- 2) ประถมศึกษา
- 3) มัธยมศึกษาตอนต้น(ขยายโอกาส)

3.2.2 ตัวแปรตาม คือ ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4 – 7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ใน 7 ด้าน คือ

- 1) ด้านการประเมินตนเองของโรงเรียน
- 2) ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม
- 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติ

- 5) ด้านการจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน
- 6) ด้านการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน
- 7) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

#### 4. วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิด จากตำรา เอกสาร วารสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปแนวคิด
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. ศึกษาและกำหนดประชากรพร้อมกลุ่มตัวอย่าง
4. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนำเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงและครอบคลุมเนื้อหา พร้อมเสนอ ปรับปรุง แก้ไข
5. นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม และหาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Discrimination)
6. นำผลจากข้อ 5 มาปรับปรุงเครื่องมือ
7. นำเครื่องมือ ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
8. วิเคราะห์ข้อมูล
9. สรุปผลงานวิจัย
10. จัดทำรายงานผลการวิจัย

#### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ใน 7 ด้าน คือ

1. การประเมินตนเองของโรงเรียน
2. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
3. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม
4. การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติ

5. การจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน
6. การร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน
7. การวิจัยในชั้นเรียน

## 6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

- 6.1 คัดเลือกการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับ
- 6.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาดำเนินการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ดังนี้

ระดับการปฏิบัติ	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

6.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows

6.3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่และคำร้อยละ

6.3.2 ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.0	มีการปฏิบัติมากที่สุด
3.51-4.50	มีการปฏิบัติมาก
2.51-3.50	มีการปฏิบัติปานกลาง
1.51-2.50	มีการปฏิบัติน้อย
1.00-1.50	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

6.3.3 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) ตามความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอน 3 ระดับ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) สังกัดสำนักงาน

การประณศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance – F-test)

## 7. สรุปผลการวิจัย

7.1 การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2544

7.1.1 ด้านการประเมินตนเองของโรงเรียน ครูอาจารย์ที่สอนทั้ง 3 ระดับ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินตนเอง เพื่อนำมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับมาก

7.1.2 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ครูอาจารย์ที่สอนทั้ง 3 ระดับ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับมาก

7.1.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม ครูอาจารย์ที่สอนทั้ง 3 ระดับ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมเอื้อต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับมาก

7.1.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติ ครูอาจารย์ที่สอนทั้ง 3 ระดับ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

7.1.5 ด้านการจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน ครูอาจารย์ที่สอนทั้ง 3 ระดับ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับมาก

7.1.6 ด้านการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน ครูอาจารย์ที่สอนทั้ง 3 ระดับ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการประสานความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน เพื่อบรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับมาก

7.1.7 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ครูอาจารย์ที่สอนทั้ง 3 ระดับ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียน ได้ดำเนินการด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2544 ทั้ง 7 ด้าน ครูอาจารย์ที่สอนทั้ง 3 ระดับ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนได้มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

7.2 ครูอาจารย์ที่สอนระดับต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการปฏิรูป การเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## 8. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการศึกษาสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีประเด็นที่ควรนำมา อภิปราย ดังต่อไปนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### 8.1 ด้านการประเมินตนเองของโรงเรียน

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าด้านการประเมินตนเองของโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน ต่างระดับ 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น(ขยายโอกาส) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไป ตามสมมติฐานของการวิจัยที่ ได้ตั้งเอาไว้ตามบริบทที่ผู้วิจัยมีบทบาทเกี่ยวข้อง เนื่องจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด เร่งรัดการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยมีการประชุมชี้แจง กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน การประกันคุณภาพ การศึกษาของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดอย่างเต็มที่ จึงทำให้ ระดับสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก

### 8.2 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็น ของครูผู้สอนต่างระดับ 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น(ขยายโอกาส) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไป ตามสมมติฐานของการวิจัยที่

ได้ตั้งเอาไว้ เนื่องจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ได้รณรงค์เรื่องการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในระดับลึกและทั่วถึง ต่อเนื่องมาตั้งแต่ ปี 2540 ทำให้บุคลากรทุกระดับของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีการรับรู้ ตระหนัก และพยายามปฏิบัติงานด้านระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ โดยการประชุมชี้แจง อบรมกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ส่งผลให้การวิจัยตามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร ทั้ง 3 ระดับอยู่ในระดับมาก

### 8.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่างระดับ 3 ระดับ คือ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ได้ตั้งเอาไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนแบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินงานตามบัญญัติ 10 ประการ ได้ผลดียิ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ.2539:23)

### 8.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติ

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่างระดับ 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจเนื่องจากสภาพสังคมที่แวดล้อมโรงเรียนในด้านอบายมุขและสิ่งเสพติดได้ซึมเข้าไปสู่โรงเรียนเป็นบางส่วนแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของนายปรีชา คำภักดี (2539 : บทคัดย่อ) เรื่องความรู้ เจตคติ พฤติกรรมเกี่ยวกับยาบ้าของนักเรียนโรงเรียนจันทบุรุษเกษานุสรณ์ ปีการศึกษา 2539 พบว่า

1. ความรู้เกี่ยวกับยาบ้าของนักเรียนโรงเรียนจันทบุรุษเกษานุสรณ์ ปีการศึกษา 2539 อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีคะแนนโดยเฉลี่ยเท่ากับ 5.44 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน เมื่อศึกษาตามตัวแปร พบว่านักเรียนโรงเรียนจันทบุรุษเกษานุสรณ์ ปีการศึกษา 2539 มีความรู้เกี่ยวกับยาบ้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ตามตัวแปรที่หักขณะกำลังศึกษา สภาพครอบครัว อาชีพผู้ปกครอง ผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ และรายได้ของผู้ปกครอง ส่วนตัวแปรเพศ ระดับการศึกษาและภูมิถิ่นไม่พบว่าแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. เจตคติเกี่ยวกับชาบ้านของนักเรียนโรงเรียนจันทบูรเบกษาอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2539 อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีคะแนนโดยเฉลี่ย 29.5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน เมื่อศึกษาตามตัวแปร พบว่านักเรียนโรงเรียนจันทบูรเบกษาอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2539 มีเจตคติเกี่ยวกับชาบ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ตามตัวแปรที่พกนักเรียน ขณะกำลังศึกษา สภาพครอบครัว อาชีพผู้ปกครอง ผู้ส่งเสียเล่าเรียนและรายได้ของผู้ปกครอง ส่วนตัวแปรเพศระดับการศึกษาและภูมิลำเนา ไม่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. พฤติกรรมการใช้ชาบ้านและสารเสพติดของนักเรียนโรงเรียนจันทบูรเบกษาอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2539 อยู่ในระดับปานกลาง คือมีคะแนนโดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.15 คะแนน จาก คะแนนเต็ม 3 คะแนน เมื่อศึกษาตัวแปร พบว่านักเรียนโรงเรียนจันทบูรเบกษาอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2539 มีพฤติกรรมการใช้ชาบ้านและสารเสพติดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเพศชายมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการใช้ชาบ้านและสารเสพติดมากกว่าเพศหญิง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดมากกว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนที่มีภูมิลำเนาที่มีพักขณะกำลังศึกษา สภาพครอบครัว อาชีพผู้ปกครอง ผู้ส่งเสียเล่าเรียนและรายได้ของครอบครัวแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้สารเสพติดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลจากการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ชาบ้านและสารเสพติดได้แพร่ระบาดในกลุ่มนักเรียนโรงเรียนจันทบูรเบกษาอนุสรณ์ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนจัดทำโครงการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาบ้านในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

จึงทำให้ระดับสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่สันตืออยู่ในระดับปานกลาง

#### 8.5 ด้านการจัดระบบนิเทศภายใน

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าด้านการจัดระบบนิเทศภายใน ในโรงเรียนประถมศึกษ แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่างระดับ 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ขยายโอกาส) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ได้ตั้งเอาไว้ตามบริบทที่ผู้วิจัยมีบทบาทเกี่ยวข้อง ซึ่งผลการวิจัยนี้ ใกล้เคียงกับผลการวิจัยของชูลี ผลว่า(2540 : บทคัดย่อ) พบว่าการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง



### 8.6 ด้านการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าด้านการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้สอนต่างระดับ 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ขยายโอกาส) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ได้ตั้งเอาไว้ตามบริบทที่ผู้วิจัยมีบทบาทเกี่ยวข้องซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมชาย รักยุติธรรมกุล (2538 : บทคัดย่อ) เรื่องการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดยโสธร พบว่า ด้านการเป็นผู้นำและการให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

### 8.7 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าด้านการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่างระดับ 3 ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ขยายโอกาส) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งตามหลักทางวิชาการแล้วระดับผลการวิจัยในชั้นเรียนควรอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องซึ่งอาจ ได้แก่ สปจ.ร้อยเอ็ด สปอ.เกษตรวิสัย สมาคมครู ชมรมครู รวมทั้งสถาบันทางการศึกษา ระดับอุดมศึกษาใกล้เคียง ควรมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและพัฒนาความรู้ ความสามารถปัจจัยด้านการวิจัยในชั้นเรียน จนกระทั่งอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยรวมหมดทุกด้าน แสดงให้เห็นว่ากระบวนการดำเนินงานสำคัญ ที่เป็นคุณลักษณะเชิงระบบในการเกื้อหนุนกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 7 ด้าน ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7(ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่างระดับ 3 ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ขยายโอกาส) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งเอาไว้ แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติและด้านการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลางเพียง 2 ด้าน ซึ่งเป็นเรื่องที่รัฐบาลและผู้เกี่ยวข้องได้ตระหนักอยู่แล้วและกำลังรณรงค์เพื่อหาทางแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้ง 2 ด้าน คือปัญหาขาดแคลนสถานศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งทุกหน่วยงาน ในทุกระดับของกระทรวงศึกษาธิการกำลังเร่งพัฒนาบุคลากรอย่างจริงจัง เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

อย่างไรก็ตามการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนในระดับต่างๆ 3 ระดับ พบว่าไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดได้รณรงค์และมีมาตรการ

ในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้เป็นอย่างดีอยู่แล้ว จึงควรจะสนับสนุนให้ ดำเนินการรณรงค์ต่อไป

## 9. ข้อเสนอแนะ

### 9.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่าสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 2 ใน 7 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง คือด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติและด้านการวิจัยในชั้นเรียน แสดงว่าการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดใน 5 ด้านนั้นมีผลดีอยู่แล้ว ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ เพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เฉพาะ 2 ด้าน ดังนี้

#### 9.1.1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติควรกระทำ ดังนี้

- 1) เห็นควรเสนอให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องเร่งรัดดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกัน แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติดและอบายมุขอื่นๆ ให้หมดไปจากสังคมโดยเร็ว โดยเฉพาะในสถานศึกษา
- 2) รัฐบาลควรมีการจัดสถานที่เพื่อเป็นแหล่งนันทนาการและเรียนรู้ในการรณรงค์เพื่อลด ละ เลิก ยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนและชุมชน เช่น สนามกีฬาเยาวชน ลานการศึกษาและอุทยานการศึกษา
- 3) เร่งรัดเรื่องการประชาสัมพันธ์ให้เยาวชน ได้ตระหนักถึงภัยของยาเสพติด อบายมุขและมลพิษทางสังคมอื่นๆ
- 4) จัดประชุม สัมมนาครูผู้สอนในโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ปัญหา แสวงหาวิธีการป้องกันและปราบปรามมิให้นักเรียนตกเป็นเหยื่อของอบายมุข ยาเสพติดและมลพิษอื่นๆ ทุกรูปแบบ

#### 9.1.2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ควรจะกระทำดังนี้

- 1) ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องควรรณรงค์ให้ความรู้กับครูผู้สอนอย่างทั่วถึง เนื่องจากครูผู้สอนส่วนหนึ่งยังไม่มี ความเข้าใจในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างแท้จริง
- 2) ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องควรมีนโยบายและแผนในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดหาวิทยากร จัดหาทุนสนับสนุนการวิจัย

## 9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะการวิจัยที่ควรกระทำต่อไป ดังนี้

9.2.1 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

9.2.2 ปัญหาการทำการวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์ผู้สอนของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

9.2.3 ความต้องการพัฒนาตนเองด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University