

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
หน้าอ努มติ	๗
กิตติกรรมประกาศ	๘
บทคัดย่อ	๙
Abstract	๑๐
สารบัญ	๑๑
สารบัญแผนภาพ	๑๒
สารบัญตาราง	๑๓
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	1
กรอบแนวคิดของการวิจัย Mahasarakham University	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตในการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา.....	11
การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	13
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	14
แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	26
การปฏิรูปการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	41
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้	53

หัวข้อเรื่อง	หน้า
การบริหารคุณภาพครบวงจรหรือวงจรเต็มมิ่ง	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	62
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	71
ระเบียบวิธีวิจัย	71
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	77
การเก็บรวบรวมข้อมูล	80
การวิเคราะห์ข้อมูล	81
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	82
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
สัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	86
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	120
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	120
สมมติฐานของการวิจัย	120
ขอบเขตในการวิจัย	120
วิธีดำเนินการวิจัย	121
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	122
สรุปผลการวิจัย	122
อภิปรายผล	123
ข้อเสนอแนะ	127
บรรณานุกรม	129

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	135
ภาคผนวก ข คุณภาพของแบบสอบถาม	147
ภาคผนวก ค ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS	149
ประวัติย่อของผู้วิจัย	155



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 ขั้นตอนการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	41
2 สาระสำคัญโดยสรุปของขั้นตอนการดำเนินงาน	42
3 การควบคุมคุณภาพในการปฏิบัติกิจกรรม	52
4 การบริหารคุณภาพ	52
5 วงจร PDCA ของเดมมิง	57
6 การควบคุมคุณภาพการบริหารด้วยวงจร PDCA	58



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่าง	73
2 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนประชากร	74
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการ เรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน	86
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการ เรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผน (Plan)	88
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการ เรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)	90
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการ เรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการตรวจสอบ (Check)	92
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการ เรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action)	94
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการ เรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการวางแผน (Plan).....	96
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการ เรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการปฏิบัติ ตามแผน (Do)	98

ตารางที่

หน้า

10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการตรวจสอบ (Check)	100
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action)	101
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ด้านการวางแผน (Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.....	103
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)	105
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ด้านการตรวจสอบ (Check)	107
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action)	109

ตารางที่

หน้า

- 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการ
เรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ด้านการ
วางแผน (Plan) 111
- 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการ
เรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ด้านการ
ปฏิบัติตามแผน (Do) 113
- 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการ
เรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ด้านการ
ตรวจสอบ (Check) วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 115
- 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการ
เรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ด้านการ
ปรับปรุงแก้ไข (Action) 116
- 20 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน
แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการในสถานศึกษา
โดยภาพรวมและรายด้าน 118