

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้
 - 2.1 ระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการ
 - 2.2 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการ

Rajabhat Mahasarakham University

1. สัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|--|
| n | แทน | ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| F | แทน | สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ (F - distribution) |
| SS | แทน | ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares) |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares) |
| df | แทน | ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) |
| * | แทน | ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 |
| ** | แทน | ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 |

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง)

ตาราง 3 ระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3
(ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน

| ที่ | สภาพ /การ ดำเนินงาน | ผู้บริหาร | | | ผู้ช่วยผู้บริหาร | | | หัวหน้างานวิชาการ | | | รวม | | |
|-----|-----------------------------|-----------|------|-------------------------|------------------|------|-------------------------|-------------------|------|-------------------------|-----------|------|-------------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ปฏิบัติ | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ปฏิบัติ | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ปฏิบัติ | \bar{X} | S.D. | ระดับ การ ปฏิบัติ |
| 1 | ด้านการวางแผน (Plan) | 3.95 | .55 | มาก | 3.90 | .53 | มาก | 3.89 | .56 | มาก | 3.91 | .54 | มาก |
| 2 | ด้านการทำงานตามแผน (Do) | 3.84 | .52 | มาก | 3.79 | .54 | มาก | 3.80 | .53 | มาก | 3.81 | .53 | มาก |
| 3 | ด้านการตรวจสอบ (Check) | 3.75 | .53 | มาก | 3.64 | .58 | มาก | 3.71 | .58 | มาก | 3.70 | .56 | มาก |
| 4 | ด้านการประยุกต์ใช้ (Action) | 3.79 | .60 | มาก | 3.83 | .60 | มาก | 3.80 | .60 | มาก | 3.80 | .60 | มาก |
| | รวมทุกด้าน | 3.83 | .51 | มาก | 3.79 | .52 | มาก | 3.80 | .52 | มาก | 3.81 | .51 | มาก |

จากตาราง 3 พบว่า โรงเรียนแบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ($\bar{X}=3.91$) ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{X}=3.81$) ด้านการตรวจสอบ ($\bar{X}=3.70$) ด้านการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X}=3.80$)

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนแบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ($\bar{X}=3.95$) ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{X}=3.84$) ด้านการตรวจสอบ ($\bar{X}=3.75$) ด้านการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X}=3.79$)

ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนแบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ($\bar{X}=3.90$) ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{X}=3.79$) ด้านการตรวจสอบ ($\bar{X}=3.64$) ด้านการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X}=3.83$)

ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน โรงเรียนแบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ($\bar{X}=3.89$) ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{X}=3.80$) ด้านการตรวจสอบ ($\bar{X}=3.71$) ด้านการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X}=3.80$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผน (Plan)

| ข้อ | สภาพ /การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|--|-----------|------|-----------------|
| 1 | มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติของการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.00 | .68 | มาก |
| 2 | มีการวางแผนพัฒนางานของหน่วยงานให้เชื่อมต่อกับแนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.01 | .62 | มาก |
| 3 | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน | 3.95 | .84 | มาก |
| 4 | มีแผนกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงาน การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียน | 4.09 | .77 | มาก |
| 5 | มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่น | 3.79 | .77 | มาก |
| 6 | มีนโยบาย แผนการประเมินและพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับภารกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน | 3.93 | .71 | มาก |
| 7 | มีการจัดทำแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน | 4.24 | .76 | มาก |
| 8 | มีนโยบายการวิจัยของบุคลากรที่สอดคล้องต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษา | 3.51 | .81 | มาก |
| 9 | มีนโยบายและแผนการสรรหาบุคลากรระดับต่างๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียน | 3.64 | .87 | มาก |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 10 | มีนโยบาย แผนการดำเนินงานให้บุคลากรมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 4 ด้าน คือ การประกันโอกาส การประกันคุณภาพ การประกันประสิทธิภาพ และการประกันความปลอดภัย | 3.97 | .77 | มาก |
| | รวม | 3.91 | .54 | มาก |

จากตาราง 4 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอนด้านการวางแผน (Plan) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายข้อปรากฏว่ามีการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนด้านการวางแผน (Plan) ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)

| ข้อ | สภาพ /การดำเนินงาน | | S.D. | ระดับการ ปฏิบัติ |
|-----|--|------|------|------------------|
| 1 | มีการจัดอบรมบุคลากร และเผยแพร่แนวนโยบาย เป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติของการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.95 | .76 | มาก |
| 2 | มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง | 3.95 | .66 | มาก |
| 3 | มีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ | 4.12 | .74 | มาก |
| 4 | บุคลากรมีการวางแผนการสอนแบบบูรณาการ มีการจัด กระบวนการเรียนการสอน การสอบ /การวัดผลและ การประเมินผลที่ชัดเจน | 3.76 | .78 | มาก |
| 5 | มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและ การประเมินผลที่ชัดเจน | 4.02 | .71 | มาก |
| 6 | สภาพแวดล้อมพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.87 | .76 | มาก |
| 7 | ผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนหาความรู้ เพิ่มเติม | 3.54 | .77 | มาก |
| 8 | บุคลากรได้นำความรู้จากการอบรมสัมมนามาใช้ในการจัด การเรียนการสอน | 3.90 | .67 | มาก |
| 9 | มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ เพื่อเอื้ออำนวยต่อ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ | 3.67 | .76 | มาก |
| 10 | มีสื่อการเรียนการสอน เอกสาร ตำรา คู่มือ แผนการสอน ที่นำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน | 3.78 | .75 | มาก |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|--|-----------|------|-----------------|
| 11 | มีการจัดระบบครู-อาจารย์ที่ปรึกษา หรือครูประจำชั้นที่มีประสิทธิภาพ | 3.96 | .75 | มาก |
| 12 | มีการสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดหางบประมาณฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านงานวิชาการ | 3.73 | .79 | มาก |
| 13 | มีการจัดกิจกรรมให้บริการทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น | 3.61 | .74 | มาก |
| 14 | มีระบบปฏิบัติการที่ทันสมัย สามารถใช้ประโยชน์ได้สูงสุด/ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย | 3.48 | .79 | ปานกลาง |
| รวม | | 3.81 | .53 | มาก |

Rajabhat Mahasarakham University

จากตาราง 5 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อยกเว้น เรื่อง มีระบบปฏิบัติการที่ทันสมัย สามารถใช้ประโยชน์ได้สูงสุด/ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ดำเนินงานในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการตรวจสอบ (Check)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|--|-----------|------|-----------------|
| 1 | บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.76 | .77 | มาก |
| 2 | มีจำนวนครู-อาจารย์ต่อนักเรียนเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียน | 3.38 | 1.03 | ปานกลาง |
| 3 | มีการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วอย่างต่อเนื่อง | 3.70 | .82 | มาก |
| 4 | มีการประเมินผลการสอนของครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น | 3.68 | .74 | มาก |
| 5 | บุคลากรมีการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง | 3.81 | .70 | มาก |
| 6 | บุคลากรได้รับการศึกษาและอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง | 3.82 | .77 | มาก |
| 7 | มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง | 3.53 | .72 | มาก |
| 8 | บุคลากรทุกคนรู้ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในด้านการเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจอย่างชัดเจน | 3.96 | .72 | มาก |
| 9 | คณะทำงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนได้มีการติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆ | 3.65 | .73 | มาก |
| | รวม | 3.70 | .56 | มาก |

จากตาราง 6 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการตรวจสอบ (Check) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อยกเว้น เรื่องมีจำนวนครู-อาจารย์ต่อนักเรียนเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่ดำเนินงานในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action)

| ข้อ | สภาพ /การดำเนินงาน | | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|------|------|-----------------|
| 1 | มีการประชุมเพื่อสรุปผลความก้าวหน้าของการปฏิรูป การศึกษา และเสนอผู้บริหารเพื่อประสานแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน /หน่วยงานที่ชัดเจน | 3.68 | .83 | มาก |
| 2 | มีตัวบ่งชี้ถึงสภาพการ /การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา และมีทิศทางกำหนดกิจกรรมในอนาคตที่เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ของโรงเรียน | 3.72 | .74 | มาก |
| 3 | มีการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบ ทั้งในด้านแผนการ สอน กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษา กับคุณ เด่นนักเรียนมีปัจจัยบ่งชี้แน่นอนตรวจสอบได้ | 3.77 | .79 | มาก |
| 4 | มีกิจกรรมทางวิชาการ และดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ตอบสนองสังคม และให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับต่อบุคคล ภายนอก | 3.91 | .68 | มาก |
| 5 | บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความเข้าใจ ในการปฏิรูปการ ศึกษาสามารถนำพาคอร์ปไปสู่เป้าหมายได้ | 3.89 | .78 | มาก |
| 6 | ครูทุกคนได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ทางวิชาการ | 4.05 | .69 | มาก |
| 7 | มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้งานวิชา การมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | 3.35 | .88 | ปานกลาง |
| 8 | บุคลากรในชั้นเรียนมีความเต็มใจปฏิบัติงาน เสียสละและ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรของตนให้เข้าสู่องค์กรคุณภาพ | 4.02 | .73 | มาก |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ | สภาพ /การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 9 | มีการจัดทำรายงานประจำปี และมีการนำผลการสรุปการทำงานในรอบมีไปวางแผนการทำงานในปีต่อไป | 3.83 | .84 | มาก |
| | รวม | 3.80 | .60 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อยกเว้น เรื่องมีงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้งานวิชาการมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.35$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนแบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการวางแผน (Plan)

| ข้อ | สภาพ /การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|--|-----------|------|-----------------|
| 1 | มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติของการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.01 | .66 | มาก |
| 2 | มีการวางแผนพัฒนางานของหน่วยงานให้เชื่อมต่อแนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.11 | .59 | มาก |
| 3 | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน | 3.97 | .85 | มาก |
| 4 | มีแผนกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงาน การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียน | 4.19 | .72 | มาก |
| 5 | มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่น | 3.66 | .77 | มาก |
| 6 | มีนโยบาย แผนการประเมินและพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับภารกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน | 4.05 | .68 | มาก |
| 7 | มีการจัดทำแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน | 4.36 | .71 | มาก |
| 8 | มีนโยบายการวิจัยของบุคลากรที่สอดคล้องต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษา | 3.53 | .78 | มาก |
| 9 | มีนโยบายและแผนการสรรหาบุคลากรระดับต่างๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียน | 3.60 | 1.01 | มาก |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อ | สภาพ /การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-------------|------------|-----------------|
| 10 | มีนโยบาย แผนการดำเนินงานให้บุคลากรมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 4 ด้าน คือ การประกันโอกาส การประกันคุณภาพ การประกันประสิทธิภาพ และการประกันความปลอดภัย | 3.97 | .78 | มาก |
| | รวม | 3.95 | .55 | มาก |

จากตาราง 8 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวางแผน (Plan) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีกิจกรรมดำเนินงานในระดับมากทุกข้อ

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนแบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)

| ข้อ | สภาพ/การดำเนินงาน | \bar{x} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 1 | มีการจัดอบรมบุคลากร และเผยแพร่แนวนโยบาย เป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติของการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.90 | .82 | มาก |
| 2 | มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง | 3.97 | .71 | มาก |
| 3 | มีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ | 4.32 | .74 | มาก |
| 4 | บุคลากรมีการวางแผนการสอนแบบบูรณาการ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การสอบ/การวัดผลและการประเมินผลที่ชัดเจน | 3.88 | .71 | มาก |
| 5 | มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลที่ชัดเจน | 4.05 | .76 | มาก |
| 6 | สภาพแวดล้อมพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.90 | .75 | มาก |
| 7 | ผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติม | 3.44 | .69 | ปานกลาง |
| 8 | บุคลากรได้นำความรู้จากการอบรมสัมมนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 3.84 | .73 | มาก |
| 9 | มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ เพื่อใช้อำนวยต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ | 3.73 | .75 | มาก |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อ | สภาพ /การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 10 | มีสื่อการเรียนการสอน เอกสาร ตำรา คู่มือ แผนการสอน ที่นำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน | 3.78 | .69 | มาก |
| 11 | มีการจัดระบบครู-อาจารย์ที่ปรึกษา หรือครูประจำชั้นที่มีประสิทธิภาพ | 4.00 | .73 | มาก |
| 12 | มีการสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดหางบประมาณฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านงานวิชาการ | 3.84 | .75 | มาก |
| 13 | มีการจัดกิจกรรมให้บริการทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น | 3.64 | .69 | มาก |
| 14 | มีระบบปฏิบัติการที่ทันสมัย สามารถใช้ประโยชน์ได้สูงสุด/ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย | 3.52 | .84 | มาก |
| | รวม | 3.84 | .52 | มาก |

จากตาราง 9 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นเรื่องผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติม มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนแบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการตรวจสอบ (Check)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|--|-------------|------------|-----------------|
| 1 | บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.77 | .79 | มาก |
| 2 | มีจำนวนครู-อาจารย์ต่อนักเรียนเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียน | 3.30 | 1.11 | ปานกลาง |
| 3 | มีการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วอย่างต่อเนื่อง | 3.81 | .81 | มาก |
| 4 | มีการประเมินผลการสอนของครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น | 3.75 | .70 | มาก |
| 5 | บุคลากรมีการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง | 3.89 | .66 | มาก |
| 6 | บุคลากรได้รับการศึกษาและอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง | 3.92 | .80 | มาก |
| 7 | มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง | 3.51 | .78 | มาก |
| 8 | บุคลากรทุกคนรู้ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในด้านการเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจอย่างชัดเจน | 4.07 | .67 | มาก |
| 9 | คณะทำงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนได้มีการติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆ | 3.75 | .68 | มาก |
| | รวม | 3.75 | .53 | มาก |

จากตาราง 10 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการตรวจสอบ (Check) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นเรื่องมีจำนวนครู-อาจารย์ต่อนักเรียนเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียน มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนแบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 1 | มีการประชุมเพื่อสรุปผลความก้าวหน้าของการปฏิรูปการศึกษา และเสนอผู้บริหารเพื่อประสานแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน / หน่วยงานที่ชัดเจน | 3.66 | .82 | มาก |
| 2 | มีตัวบ่งชี้ถึงสภาพการ / การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา และมีทิศทางกำหนดกิจกรรมในอนาคตที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน | 3.73 | .75 | มาก |
| 3 | มีการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบ ทั้งในด้านแผนการสอน กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลการทำงานกับดูแลนักเรียนมีปัจจัยบ่งชี้แน่นอนตรวจสอบได้ | 3.78 | .80 | มาก |
| 4 | มีกิจกรรมทางวิชาการ และดำเนินการอย่างมีคุณภาพตอบสนองสังคม และให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับต่อบุคคลภายนอก | 3.97 | .67 | มาก |
| 5 | บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความเข้าใจ ในการปฏิรูปการศึกษาสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ | 3.85 | .79 | มาก |
| 6 | ครูทุกคนได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ | 4.04 | .63 | มาก |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ข้อ | สภาพ /การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-------------|------------|-----------------|
| 7 | มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนวิชาการมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | 3.27 | .87 | ปานกลาง |
| 8 | บุคลากรในชั้นเรียนมีความเต็มใจปฏิบัติงาน เสียสละ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรของตนให้เข้าสู่องค์กรคุณภาพ | 4.00 | .71 | มาก |
| 9 | มีการจัดทำรายงานประจำปี และมีการนำผลการสรุปการทำงานในรอบมีไปวางแผนการทำงานในปีต่อไป | 3.78 | .84 | มาก |
| | รวม | 3.79 | .60 | มาก |

จากตาราง 11 พบว่าผลการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นเรื่องมีงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนวิชาการมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.27$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยบริหารโรงเรียน ด้านการวางแผน (Plan)

| ข้อ | สภาพ /การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 1 | มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติของการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.97 | .71 | มาก |
| 2 | มีการวางแผนพัฒนางานของหน่วยงานให้เชื่อมต่อนโยบายของการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.01 | .61 | มาก |
| 3 | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน | 3.99 | .84 | มาก |
| 4 | มีแผนกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงาน การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียน | 4.07 | .71 | มาก |
| 5 | มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่น | 3.79 | .78 | มาก |
| 6 | มีนโยบาย แผนการประเมินและพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับภารกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน | 3.82 | .65 | มาก |
| 7 | มีการจัดทำแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน | 4.15 | .76 | มาก |
| 8 | มีนโยบายการวิจัยของบุคลากรที่สอดคล้องต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษา | 3.51 | .78 | มาก |
| 9 | มีนโยบายและแผนการสรรหาบุคลากรระดับต่างๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียน | 3.68 | .80 | มาก |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 10 | มีนโยบาย แผนการดำเนินงานให้บุคลากรมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 4 ด้าน คือ การประกันโอกาส การประกันคุณภาพ การประกันประสิทธิภาพ และการประกันความปลอดภัย | 4.01 | .81 | มาก |
| | รวม | 3.90 | .53 | มาก |

จากตาราง 12 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวางแผน (Plan) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยบริหารโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยบริหารโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 1 | มีการจัดอบรมบุคลากร และเผยแพร่แนวนโยบาย เป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติของการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.90 | .77 | มาก |
| 2 | มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง | 3.93 | .63 | มาก |
| 3 | มีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ | 4.04 | .72 | มาก |
| 4 | บุคลากรมีการวางแผนการสอนแบบบูรณาการ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การสอบ / การวัดผลและการประเมินผลที่ชัดเจน | 3.73 | .84 | มาก |
| 5 | มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลที่ชัดเจน | 3.96 | .70 | มาก |
| 6 | สภาพแวดล้อมพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.89 | .77 | มาก |
| 7 | ผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติม | 3.70 | .78 | มาก |
| 8 | บุคลากรได้นำความรู้จากการอบรมสัมมนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 3.88 | .71 | มาก |
| 9 | มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ | 3.64 | .69 | มาก |
| 10 | มีสื่อการเรียนการสอน เอกสาร ตำรา คู่มือ แผนการสอน ที่นำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน | 3.78 | .79 | มาก |
| 11 | มีการจัดระบบครู-อาจารย์ที่ปรึกษา หรือครูประจำชั้นที่มีประสิทธิภาพ | 3.86 | .80 | มาก |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ข้อ | สภาพ /การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 12 | มีการสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา โดยการ จัดหางบประมาณฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านงาน วิชาการ | 3.71 | .79 | มาก |
| 13 | มีการจัดกิจกรรมให้บริการทางวิชาการ เพื่อตอบ สอนองความต้องการของท้องถิ่น | 3.62 | .83 | มาก |
| 14 | มีระบบปฏิบัติการที่ทันสมัย สามารถใช้ประโยชน์ได้ สูงสุด/ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย | 3.48 | .75 | ปานกลาง |
| | รวม | 3.79 | .54 | มาก |

จากตาราง 13 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการ ปฏิบัติตามแผน (Do) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยบริหารโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นเรื่องมีระบบปฏิบัติการที่ทันสมัย สามารถใช้ประโยชน์ได้สูงสุด/ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.48$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยบริหารโรงเรียน ด้านการตรวจสอบ (Check)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|--|-----------|------|-----------------|
| 1 | บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.63 | .79 | มาก |
| 2 | มีจำนวนครู-อาจารย์ต่อนักเรียนเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียน | 3.47 | .99 | ปานกลาง |
| 3 | มีการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วอย่างต่อเนื่อง | 3.62 | .86 | มาก |
| 4 | มีการประเมินผลการสอนของครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น | 3.68 | .70 | มาก |
| 5 | บุคลากรมีการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง | 3.75 | .68 | มาก |
| 6 | บุคลากรได้รับการศึกษาและอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง | 3.77 | .68 | มาก |
| 7 | มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง | 3.47 | .69 | ปานกลาง |
| 8 | บุคลากรทุกคนรู้ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในด้านการเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจอย่างชัดเจน | 3.82 | .77 | มาก |
| 9 | คณะกรรมการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนได้มีการติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆ | 3.56 | .76 | มาก |
| | รวม | 3.64 | .58 | มาก |

จากตาราง 14 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการตรวจสอบ (Check) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยบริหารโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นมีจำนวนครู-อาจารย์ต่อนักเรียนเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.47$) และเรื่องที่มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.47$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยบริหารโรงเรียน ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 1 | มีการประชุมเพื่อสรุปผลความก้าวหน้าของการปฏิรูปการศึกษา และเสนอผู้บริหารเพื่อประสานแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน / หน่วยงานที่ชัดเจน | 3.73 | .84 | มาก |
| 2 | มีตัวบ่งชี้ถึงสภาพการ / การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา และมีทิศทางกำหนดกิจกรรมในอนาคตที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน | 3.77 | .66 | มาก |
| 3 | มีการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบ ทั้งในด้านแผนการสอน กระบวนการเรียนการสอน การวัดผล การกำกับดูแลนักเรียนมีปัจจัยบ่งชี้แน่นอนตรวจสอบได้ | 3.81 | .79 | มาก |
| 4 | มีกิจกรรมทางวิชาการ และดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ตอบสนองสังคม และให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับต่อบุคคลภายนอก | 3.88 | .69 | มาก |
| 5 | บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความเข้าใจ ในการปฏิรูปการศึกษาสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ | 3.97 | .80 | มาก |
| 6 | ครูทุกคนได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ | 4.03 | .78 | มาก |
| 7 | มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้งานวิชาการมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | 3.42 | .88 | มาก |
| 8 | บุคลากรในชั้นเรียนมีความเต็มใจปฏิบัติงาน เสียสละ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรของตนให้เข้าสู่องค์กรคุณภาพ | 4.07 | .75 | มาก |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อ | สภาพ /การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 9 | มีการจัดทำรายงานประจำปี และมีการนำผลการสรุปการทำงานในรอบมีไปวางแผนการทำงานในปีต่อไป | 3.77 | .84 | มาก |
| | รวม | 3.83 | .60 | มาก |

จากตาราง 15 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยบริหารโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ด้านการวางแผน (Plan)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 1 | มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติ ของการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ | 4.01 | .70 | มาก |
| 2 | มีการวางแผนพัฒนางานของหน่วยงานให้สอดคล้องแนวทาง ของการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ | 3.92 | .66 | มาก |
| 3 | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน | 3.90 | .85 | มาก |
| 4 | มีแผนกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงาน การปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียน | 4.01 | .86 | มาก |
| 5 | มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่น | 3.90 | .75 | มาก |
| 6 | มีนโยบาย แผนการประเมินและพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับภารกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน | 3.92 | .78 | มาก |
| 7 | มีการจัดทำแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ใช้ ในการเรียนการสอน | 4.21 | .80 | มาก |
| 8 | มีนโยบายการวิจัยของบุคลากรที่สอดคล้องต่อการพัฒนา องค์ความรู้ทางการศึกษา | 3.48 | .87 | ปานกลาง |
| 9 | มีนโยบายและแผนการสรรหาบุคลากรระดับต่างๆ ที่ สอดคล้องกับภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียน | 3.64 | .79 | มาก |

ตาราง 16 (ต่อ)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 10 | มีนโยบาย แผนการดำเนินงานให้บุคลากรมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 4 ด้าน คือ การประกันโอกาส การประกันคุณภาพ การประกันประสิทธิภาพ และการประกันความปลอดภัย | 3.92 | .72 | มาก |
| | รวม | 3.89 | .56 | มาก |

จากตาราง 16 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวางแผน (Plan) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นเรื่องมีนโยบายการวิจัยของบุคลากรที่สอดคล้องต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.48$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)

| ข้อ | สภาพ /การดำเนินงาน | \bar{x} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 1 | มีการจัดอบรมบุคลากร และเผยแพร่แนวนโยบาย เป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติของการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.04 | .68 | มาก |
| 2 | มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาระบบการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง | 3.95 | .64 | มาก |
| 3 | มีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ | 4.01 | .74 | มาก |
| 4 | บุคลากรมีการวางแผนการสอนแบบบูรณาการ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การสอบ /การวัดผลและการประเมินผลที่ชัดเจน | 3.68 | .80 | มาก |
| 5 | มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลที่ชัดเจน | 4.05 | .68 | มาก |
| 6 | สภาพแวดล้อมพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.82 | .75 | มาก |
| 7 | ผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติม | 3.48 | .82 | ปานกลาง |
| 8 | บุคลากรได้นำความรู้จากการอบรมสัมมนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 4.00 | .58 | มาก |
| 9 | มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ เพื่อใช้อำนวยต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ | 3.63 | .83 | มาก |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|--|-----------|------|-----------------|
| 10 | มีสื่อการเรียนการสอน เอกสาร ตำรา คู่มือ แผนการสอน ที่นำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน | 3.78 | .77 | มาก |
| 11 | มีการจัดระบบครู-อาจารย์ที่ปรึกษา หรือครูประจำชั้นที่มีประสิทธิภาพ | 4.03 | .73 | มาก |
| 12 | มีการสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา โดยการ จัดหางบประมาณฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านงานวิชาการ | 3.64 | .84 | มาก |
| 13 | มีการจัดกิจกรรมให้บริการทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น | 3.56 | .69 | มาก |
| 14 | มีระบบปฏิบัติการที่ทันสมัย สามารถใช้ประโยชน์ได้สูงสุด/ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย | 3.45 | .80 | ปานกลาง |
| | รวม | 3.80 | .53 | มาก |

จากตาราง 17 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นเรื่องผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.48$) และเรื่องมีระบบปฏิบัติการที่ทันสมัย สามารถใช้ประโยชน์ได้สูงสุด/ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.45$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ด้านการตรวจสอบ (Check)

| ข้อ | สภาพ /การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|--|-------------|------------|-----------------|
| 1 | บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.89 | .70 | มาก |
| 2 | มีจำนวนครู-อาจารย์ต่อนักเรียนเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียน | 3.38 | .98 | ปานกลาง |
| 3 | มีการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วอย่างต่อเนื่อง | 3.68 | .80 | มาก |
| 4 | มีการประเมินผลการสอนของครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น | 3.60 | .81 | มาก |
| 5 | บุคลากรมีการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง | 3.79 | .76 | มาก |
| 6 | บุคลากรได้รับการศึกษาและอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง | 3.77 | .84 | มาก |
| 7 | มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง | 3.60 | .68 | มาก |
| 8 | บุคลากรทุกคนรู้ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในด้านการเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจอย่างชัดเจน | 4.00 | .71 | มาก |
| 9 | คณะทำงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนได้มีการติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆ | 3.64 | .73 | มาก |
| | รวม | 3.71 | .58 | มาก |

จากตาราง 18 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการตรวจสอบ (Check) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นเรื่องมีจำนวนครู-อาจารย์ต่อนักเรียนเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.38$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-----------|------|-----------------|
| 1 | มีการประชุมเพื่อสรุปผลความก้าวหน้าของการปฏิรูปการศึกษา และเสนอผู้บริหารเพื่อประสานแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน/หน่วยงานที่ชัดเจน | 3.67 | .83 | มาก |
| 2 | มีตัวบ่งชี้ถึงสภาพการ / การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา และมีทิศทางกำหนดกิจกรรมในอนาคตที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน | 3.67 | .80 | มาก |
| 3 | มีการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบ ทั้งในด้านแผนการสอน กระบวนการเรียนการสอน การวัดผล การกำกับดูแลนักเรียนมีปัจจัยบ่งชี้แน่นอนตรวจสอบได้ | 3.71 | .79 | มาก |
| 4 | มีกิจกรรมทางวิชาการ และดำเนินการอย่างมีคุณภาพตอบสนองสังคม และให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับต่อบุคคลภายนอก | 3.88 | .71 | มาก |
| 5 | บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความเข้าใจ ในการปฏิรูปการศึกษาสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ | 3.86 | .75 | มาก |
| 6 | ครูทุกคนได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ | 4.07 | .65 | มาก |
| 7 | มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้งานวิชาการมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | 3.36 | .89 | ปานกลาง |

ตาราง 19 (ต่อ)

| ข้อ | สภาพ / การดำเนินงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---|-------------|------------|-----------------|
| 8 | บุคลากรในชั้นเรียนมีความเต็มใจปฏิบัติงาน เสียสละ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรของตนให้เข้าสู่องค์กรคุณภาพ | 4.00 | .73 | มาก |
| 9 | มีการจัดทำรายงานประจำปี และมีการนำผลการสรุปการทำงานในรอบมีไปวางแผนการทำงานในปีต่อไป | 3.95 | .83 | มาก |
| | รวม | 3.80 | .60 | มาก |

จากตาราง 19 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน มีการดำเนินงานโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินงานในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นเรื่องมีงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้งานวิชาการมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.36$)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน
ในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง)

ตาราง 20 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3
(ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

| การดำเนินงานการปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS | MS | F |
|---|----------------------|-----|--------|------|------|
| ด้านการวางแผน (Plan) | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .125 | .063 | .210 |
| | ภายในกลุ่ม | 216 | 64.187 | .297 | |
| | รวม | 218 | 64.312 | | |
| ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .114 | .057 | .202 |
| | ภายในกลุ่ม | 216 | 60.918 | .282 | |
| | รวม | 218 | 61.032 | | |
| ด้านการตรวจสอบ (Check) | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .457 | .228 | .714 |
| | ภายในกลุ่ม | 216 | 69.125 | .320 | |
| | รวม | 218 | 69.582 | | |
| ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .063 | .031 | .087 |
| | ภายในกลุ่ม | 216 | 77.969 | .361 | |
| | รวม | 218 | 78.032 | | |
| การดำเนินงานโดยรวม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .072 | .036 | .135 |
| | ภายในกลุ่ม | 216 | 57.487 | .266 | |
| | รวม | 218 | 57.559 | | |

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินงานการปฏิรูป
กระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) โดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินงานการปฏิรูป
กระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบบที่ 3 (ขนาดกลาง) ทุกด้านไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University