

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การแข่งขันกันในด้านต่าง ๆ ของสังคมโลกในปัจจุบัน ส่งผลทำให้มีปรากฏการณ์สำคัญประการหนึ่งเกิดขึ้นในทุกสังคมทั่วโลกคือ การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่รวดเร็ว ดังนั้นประเทศที่จะก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกหรือจะก้าวล้ำนำหน้ายุคสมัยที่แปรเปลี่ยนไปนี้ได้ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงระบบและกระบวนการ การบริหารภายในประเทศอย่างใหญ่หลวง เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะมีมาในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

สุวัฒน์ชัย ภูนาพรรณ (2543 : 1) กล่าวว่า ในสภาพสังคมปัจจุบันที่เจริญขึ้นอย่างรวดเร็วและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง ตลอดจนด้านการศึกษา ซึ่งเรียกว่า ยุคโลกาภิวัตน์ กระแสความเปลี่ยนแปลงนี้ แพร่สะพัดไปทุกมุมโลก และมีผลกระทบทั้งทางดีและทางร้ายต่อชีวิตของทุกคนในประเทศต่าง ๆ อย่างรุนแรง ประเทศไทยเองก็ได้รับผลกระทบอย่างหนัก ต้องเร่งหาทางปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมกำลังคน ต้องเร่งพัฒนา ความรู้ ความคิด ความสามารถของประชาชนส่วนใหญ่ ให้รับรู้ รอบรู้ และล่วงรู้ ในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนข่าวสารต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง จึงจะช่วยให้ประเทศไทย สามารถแข่งขัน และร่วมมือกับนานาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาถึงปัจจัยที่จะนำประเทศชาติก้าวไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้นั้น การศึกษาถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด เพราะการศึกษาเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาบุคคล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การศึกษาเป็นกระบวนการที่มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ยิ่งกว่านั้นบุคคลที่มีคุณภาพยังสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 3)

สุเมธ เดียววิเศษ (2531 : 296) กล่าวว่า การศึกษามีความสำคัญลึกซึ้งกับสังคม ถ้าได้จัดการศึกษาให้ตรงกับสภาพของสังคมและสิ่งแวดล้อมย่อมส่งผลให้สังคมบรรลุเป้าหมาย และส่งผลให้สังคมได้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามที่ต้องการ

สรุปได้ว่า การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่จะพัฒนาประเทศให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดได้จะต้องมุ่งพัฒนาที่ตัวคน และถ้าต้องการพัฒนาบุคคลต้องพัฒนาที่ระบบการให้การศึกษาของชาติ

ระบบการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันกับสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการศึกษาที่ผ่านมา ยังไม่สามารถสร้างความมั่นใจได้ว่าการศึกษได้สร้างบุคคลให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ สาเหตุสำคัญเนื่องจากผู้ให้การศึกษาที่ยึดถือเนื้อหาเป็นตัวตั้ง ครูผู้สอนมักจะคำนึงถึงการจบตามเนื้อหาตามหลักสูตรมากกว่าคิดว่าผู้เรียนพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไปได้แค่ไหนอย่างไร และยึดการประเมินผลเพียงการลอกมาแล้วการถูกก็ถือว่าใช้ได้และผ่านเกณฑ์ พฤติกรรมในลักษณะดังกล่าวนี้มีผลทำให้สังคมไม่เป็นธรรมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตยังไม่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน

การจัดการศึกษาของไทยที่ผ่านมาขาดวงจรการจัดการที่ดี ซึ่งการจัดการศึกษาที่ดีนั้นจะมีขั้นตอนกระบวนการที่สำคัญคือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการวิจัยและประเมินผล แต่ระบบการศึกษาของไทยมักจะเน้นเพียงสองขั้นตอนแรก ซึ่งขาดการวิจัยและประเมินผล ทำให้เราไม่ได้รับความรู้ใหม่ ๆ หรือนำความรู้ที่เกิดขึ้นจากการทำงานนั้นมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการทั้ง 3 ข้อ ในการดำเนินการครั้งต่อไป นอกจากนี้กระบวนการจัดการศึกษาของไทย ส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่ การท่องจำรูปแบบในทฤษฎีหรือหลักการที่เป็นข้อสรุปไม่มุ่งการทดสอบทฤษฎีหรือบทสรุปเหล่านั้น การเรียนการสอนในสถานศึกษาทุกระดับเป็นการศึกษาที่สร้างความอ่อนแอทางสติปัญญา ไม่มีฉันทะและความสามารถในการสร้างความรู้การวัดประเมินผลก็มาเน้นที่การวัดความจำ แล้วก็วัดผลว่าเด็กจำตามที่ครูบอกได้ก็มากน้อย (ประเวศ วะสี. 2535 : 8-9) .

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนการสอนมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กำหนดให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผล ตัดสิน และอนุมัติผลการเรียนทุกชั้น ดังนั้นจึงจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลควบคู่ไปกับความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน การสอบโดยใช้แบบเลือกตอบต้องลดความสำคัญลงมาเป็น การวัดและประเมินผลที่สามารถวัดถึงความสามารถหรือลักษณะของผลงานมากกว่า การทำข้อเขียน (โกวิท ประวาลพุกษ์. 2535 : 13)

ปัญหาสำคัญในปัจจุบันนี้จึงไม่ได้อยู่ที่ตัวนักเรียน แต่เป็นปัญหาที่เกิดจากครู จึงมีความจำเป็นจะต้องพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง เพื่อประกันคุณภาพให้สามารถ

จัดกระบวนการเรียนการสอน การวิจัยและการประเมินผลสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนหรือความต้องการของท้องถิ่นหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในหนังสือทิศทางและอนาคตพัฒนาบุคคลเพื่อการพัฒนาประเทศ (2532 : 16-20) ได้กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการในการพัฒนาข้าราชการครู เป็นเงื่อนไขในการเข้าสู่ตำแหน่ง การพิจารณาความดีความชอบ และสิทธิพิเศษบางประการ เพื่อการพัฒนาครูได้แก่

1) พัฒนาด้านวิชาการ เนื้อหาวิชา วิชาชีพครู 2) พัฒนาด้านเทคนิคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน การสอน การบริหาร การนิเทศ เป็นต้น 3) พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องด้านต่าง ๆ เช่น คุณธรรม จริยธรรม วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ

ตามหลักการประเมินผลการปฏิบัติงาน เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล ถือได้ว่ามีความสำคัญ การที่เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลครู จะมีความถูกต้องชอบธรรม มีความเชื่อถือได้ และมีความเที่ยงตรง จะต้องประกอบด้วยเอกสาร 4 อย่างคือ 1) ใบกำหนดหน้าที่งานที่เป็นเอกสารที่ระบุขอบเขตของงานและหน้าที่หลัก 2) มาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อการตรวจสอบ และคงไว้ซึ่งการปฏิบัติงานที่ดี 3) แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อบันทึกและประมวลข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานว่า ได้ทำอะไรสำเร็จบ้าง ทำได้มากน้อยเพียงใด และดีเพียงใด 4) ระเบียบปฏิบัติงานบุคคลว่าด้วยการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อป้องกันการเลือกปฏิบัติ ตามความถนัดหรือความพึงพอใจของแต่ละคนจึงต้องกำหนดระเบียบปฏิบัติให้เหมาะสมชัดเจนเป็นที่เข้าใจโดยทั่วกัน (อลงกรณ์ มีสุทธธา และสมิต สัจฉุกร. 2539 : 69-87)

การที่จะทำให้การวัดผลและประเมินผลมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีระบบสร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจที่เชื้อต่อการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการประกอบอาชีพครู กระบวนการในการประเมินผลที่ดี จะต้องมีการประเมินการพัฒนาของข้าราชการครู ตามแนวมาตรฐานวิชาชีพครู ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และยึดหลักการประเมินผลการปฏิบัติจริง ให้มีผู้ประเมินประกอบด้วยหลายฝ่ายได้แก่ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน ชุมชนและนักเรียน ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โดยเน้นการตรวจประเมินผลงานของครู (ทิศทางและอนาคตพัฒนาบุคคลเพื่อการพัฒนาประเทศ. 2532 : 16 -20)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 มาตราที่ 47-51 ต้องการให้โรงเรียนได้รับการประเมินมาตรฐาน และได้รับการประกันคุณภาพทั้งทางด้านการบริหารโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนของครู ตัวครู ตลอดจนนักเรียน ดังนั้น การจัดทำแฟ้มสะสมงานจึงเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะใช้ประเมินคุณภาพงานของครูแต่ละคนได้

สรุปได้ว่า การพัฒนาข้าราชการครู จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน การประเมินผลการปฏิบัติงานตามการปฏิบัติจริงโดยอาศัยเครื่องมือที่ใช้วัด ที่มีประสิทธิภาพ คือ แฟ้มสะสมงาน เป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยสร้างแรงจูงใจให้ครูเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการประกอบวิชาชีพครู

การจัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียนสามารถบอกพัฒนาการ ความก้าวหน้าและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลงานต่าง ๆ ที่แสดงในแฟ้มผลงานต่าง ๆ นั้น นอกจากแสดงความสามารถของนักเรียนแล้ว ยังสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแนะนำ การกำกับติดตามและการกระตุ้นจากครู ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของนักเรียน คือ สิ่งที่สะท้อนความสามารถในการสอนของครูนั่นเอง บางประเทศใช้ การพิจารณาผลงานของครูจากแฟ้มสะสมงาน เพื่อรับเข้าทำงานใหม่ เลื่อนตำแหน่ง การให้ ความดีความชอบ การต่ออายุงาน สำหรับในประเทศไทยนั้นผู้บริหารโรงเรียน เริ่มใช้แฟ้ม สะสมงานในการพิจารณาความดีความชอบ เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครู และ คาดว่าในอนาคตนั้น คณะกรรมการข้าราชการครูจะนำแฟ้มสะสมงานมาใช้เพื่อเลื่อนระดับ ตำแหน่งข้าราชการในสังกัด

การพัฒนาการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (ถาวร จันทรศิริ. 2541 : 28) เห็นว่า เป็นแนวทางไปสู่การพัฒนาระบบประเมินคุณภาพครู เป็นการส่งเสริมให้มีการประเมินผล ภายใน (Internal Evaluation) โดยให้ผู้ปฏิบัติงานหรือสถานศึกษา ผู้บริหารและครูได้ประเมิน ผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนางานในหน้าที่

ในการจัดทำแฟ้มสะสมงานของครู สามารถประยุกต์เอาหลักการและวิธีการ ในการจัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียน ประกอบกับการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ประสบการณ์ ในการบรรยายเรื่องการจัดทำแฟ้มสะสมงาน และข้อเสนอแนะ แนวคิดจากผู้เข้าร่วมฟัง การบรรยาย นำข้อเสนอดังกล่าวมาจัดหมวดหมู่เนื้อหาต่าง ๆ เป็นแนวทางในการจัดทำแฟ้ม สะสมงานของครู ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรมีการจัดระบบของแฟ้มให้เป็นระเบียบ และมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน โดยเริ่มตั้งแต่ การจัดทำปกและรูปเล่มของแฟ้มให้สวยงาม ส่วนที่ทำประกอบด้วย คำนำ สารบัญ ส่วนที่เป็น ข้อมูลประวัติต่าง ๆ และส่วนที่เป็นผลงาน ซึ่งมีการคัดเลือกและเรียงลำดับผลงานแล้ว รวมทั้ง ส่วนที่เป็นข้อมูลเพิ่มเติม ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป

อุทุมพร จามรมาน (2540 : 63) ได้กล่าวถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครู ได้แก่ 1) เพิ่มสะสมงานต้องใช้เวลาและความอดทนในการรวบรวมผลงานใส่แฟ้ม สารระโนแฟ้มยากที่จะให้คะแนนอย่างตรงไปตรงมา ซึ่งก่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการประเมิน 2) เนื้อหาสารระโนแฟ้มบางราย อาจไม่เกี่ยวข้องโดยตรง หรือครูอาจคัดเลือกเฉพาะงานเด่นของตนมาใส่แฟ้ม 3) แฟ้มที่สวยงาม ประณีต อาจก่อให้เกิดความลำเอียงในการให้คะแนนหรือการจัดทำสารระโนแฟ้ม 4) สารระโนบางอย่างในแฟ้มครูอาจไม่ดำเนินการเอง หากแต่มีผู้อื่นจัดทำให้ 5) ค่าใช้จ่ายในการทำแบบการประเมินแฟ้มค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับวิธีการหาข้อมูลแบบอื่น เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม การทดสอบ 6) ครูอาจใช้เวลาไปกับการจัดทำแฟ้มแทนการสอนนักเรียน

สรุป การจัดทำเพิ่มสะสมงาน สามารถบอกพัฒนาการของนักเรียน และความสามารถในการสอนของครู การพัฒนาการจัดทำเพิ่มสะสมงาน เป็นแนวทางไปสู่การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพของครู และปัญหาในการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครูที่กล่าวถึงคือเป็นกระบวนการในการจัดทำเพิ่มสะสมงานที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพการสอนของครู

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจกลุ่มประชากรคือ ข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เนื่องจากกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้นำกระบวนการประเมินผลงานข้าราชการครู โดยใช้เพิ่มสะสมงาน การดำเนินการของโรงเรียน ได้มีการจัดอบรม การให้ความรู้แก่ข้าราชการครูเกี่ยวกับการจัดทำเพิ่มสะสมงาน มีการนิเทศติดตามผลและพัฒนาเพิ่มสะสมงานอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา หาคำตอบเกี่ยวกับระดับปัญหาและความต้องการในการนิเทศ การจัดทำเพิ่มสะสมงานของข้าราชการครู เพื่อนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาเพิ่มสะสมงานและพัฒนาข้าราชการครู ในโอกาสต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาในการจัดทำเพิ่มสะสมงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อศึกษาระดับความต้องการในการนิเทศการจัดทำเพิ่มสะสมงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการในการนิเทศการจัดทำเพิ่มสะสมงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

4. เพื่อศึกษาระดับปัญหาและความต้องการในการนิเทศการจัดทำเพิ่มสะสมงานในส่วน การนำเสนอชิ้นงาน ของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

### สมมติฐานการวิจัย

1. ปัญหาการจัดทำเพิ่มสะสมงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา แตกต่างกัน
2. ความต้องการในการนิเทศการจัดทำเพิ่มสะสมงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา แตกต่างกัน
3. ปัญหาการจัดทำเพิ่มสะสมงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ แตกต่างกัน
4. ความต้องการในการนิเทศการจัดทำเพิ่มสะสมงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ แตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาในระดับปัญหาและความต้องการในการนิเทศการจัดทำเพิ่มสะสมงาน ที่มีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1. ประสบการณ์และความสำเร็จของงานในอดีต ได้แก่ การเข้าอบรม/ประชุมสัมมนา การศึกษาดูงานด้านการศึกษา การร่วมโครงการทางวิชาการ การเป็นวิทยากร ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่สาระความรู้ การได้รับคำยกย่องชมเชยและการได้รับรางวัล ส่วนที่ 2. การนำเสนอชิ้นงาน ได้แก่ บรรยายสภาพความสามารถของผู้เรียน นำเสนอคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์เป็นระดับ

นำเสนอความสามารถของผู้เรียนตามระดับ เลือกระดับที่จะพัฒนาผู้เรียน คำหาวิธีการ สื่อ นวัตกรรมที่คาดว่าจะได้ผลดี การทำแผนการสอน คู่มือการสอน สื่อ อุปกรณ์การสอน สอนโดยเน้นทักษะกระบวนการสอนหรือคู่มือการสอน ประมวลผลการพัฒนาผู้เรียน นำเสนอผลเทียบกับสภาพเดิม บรรยายความรู้ลึก ซึ้งคิดที่ได้จากปฏิบัติการสอนทั้งหมด

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รวมทั้งหมด 2,524 คน จาก 65 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้ข้าราชการครู จำนวน 341 คน จาก 56 โรงเรียน

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

### 3.1 ตัวแปรต้น

#### 3.1.1 วุฒิทางการศึกษา จำแนกเป็น

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรี
- 3) สูงกว่าปริญญาตรี

#### 3.1.2 ประสบการณ์การทำงาน จำแนกเป็น

- 1) 1 - 5 ปี
- 2) 6 - 10 ปี
- 3) 11 - 15 ปี
- 4) 16 ปีขึ้นไป

### 3.2 ตัวแปรตาม

#### 3.2.1 ปัญหาการจัดทำเพิ่มสะสมงานของข้าราชการครู

#### 3.2.2 ความต้องการในการนิเทศการจัดทำเพิ่มสะสมงาน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาระดับปัญหาและความต้องการในการนิเทศ การจัดทำเพิ่มสะสมงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยกำหนดกรอบแนวคิด ขึ้นจากหลักเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนดเกี่ยวกับ ความชำนาญการและผลงานทางวิชาการของข้าราชการครู โดยพิจารณาจากเพิ่มสะสมงาน และการประเมินเพิ่มสะสมงาน ซึ่งเพิ่มสะสมงานที่ ก.ค. กำหนด มีองค์ประกอบดังนี้

### ส่วนที่ 1. ประสบการณ์และความสำเร็จของงานในอดีต

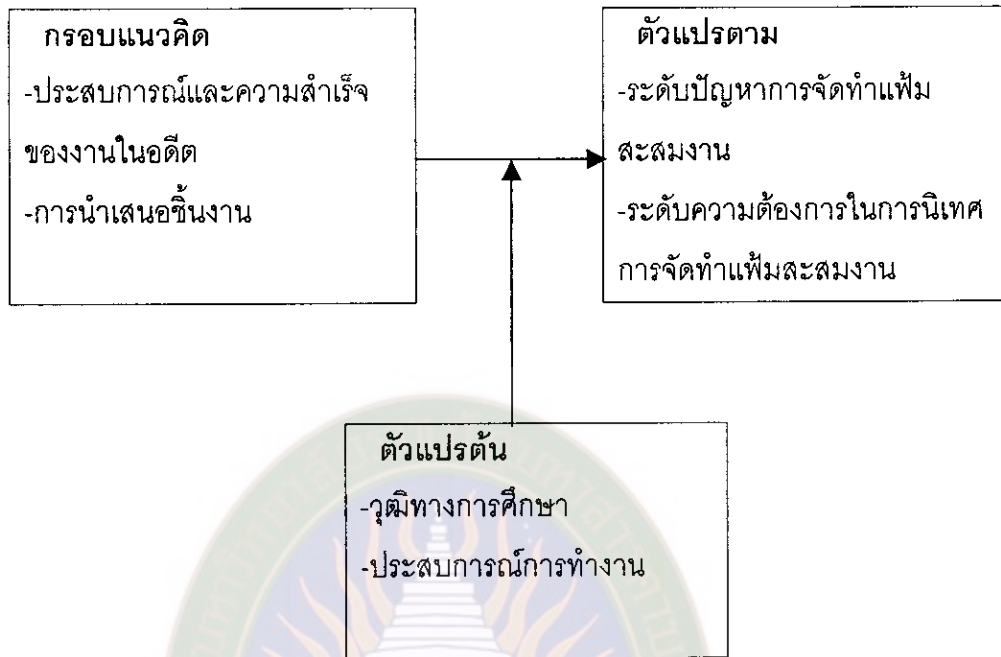
- 1.1 การเข้าอบรม/ประชุมสัมมนา
- 1.2 การศึกษาดูงานด้านการศึกษา
- 1.3 การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ
- 1.4 การเป็นวิทยากร
- 1.5 ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่สาระความรู้
- 1.6 การได้รับคำยกย่องชมเชยและการได้รับรางวัล

### ส่วนที่ 2. การนำเสนอชิ้นงาน

- 2.1 บรรยายสภาพความสามารถของผู้เรียน
- 2.2 การนำเสนอคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์เป็นระดับ
- 2.3 การนำเสนอความสามารถของผู้เรียนตามระดับ
- 2.4 เลือกระดับที่จะพัฒนาผู้เรียน
- 2.5 ค้นหาวิธี สื่อ นวัตกรรมที่คาดว่าจะได้ผลดี
- 2.6 ทำแผนการสอน คู่มือการสอน สื่อ อุปกรณ์การสอน
- 2.7 สอนโดยเน้นทักษะกระบวนการตามแผนการสอนหรือคู่มือการสอน
- 2.8 ประมวลผลการพัฒนาผู้เรียน นำเสนอผลเทียบกับสภาพเดิม
- 2.9 บรรยายความรู้สึกรู้สึก ข้อคิดที่ได้จากการปฏิบัติการสอนทั้งหมด

ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรด้านวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์การสอนของครู เป็นตัวแปรอิสระในการศึกษา ดังภาพประกอบ





แผนภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

### คำนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

1. แฟ้มสะสมงานของครู หมายถึง สิ่งที่เกิดรวบรวมตัวอย่าง หรือบางส่วนของหลักฐาน ที่แสดงผลสัมฤทธิ์ ความพยายามหรือความถนัดของบุคคล โดยมีการจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้สำหรับเป็นเครื่องมือพิจารณาผลการปฏิบัติงานของครูตามสภาพที่แท้จริง จากการรวบรวมผลงานหลักฐานต่าง ๆ ในปริมาณมากพอที่จะเป็น ตัวแทนในการสรุปหรือประเมินผลได้ เพื่อช่วยให้ครูมีโอกาสพิจารณาทบทวนผลการสอนวางแผนการพัฒนาตนเอง และเป็นสื่อให้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดทำ ใช้แฟ้มสะสมงานที่มีองค์ประกอบ 2 ส่วนดังนี้

1.1 ประสบการณ์และความสำเร็จของงานในอดีต หมายถึง จำนวนปีที่เข้ารับราชการครูเข้ารับราชการ

1.2 การนำเสนอชิ้นงาน หมายถึง การนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยนำเสนอกระบวนการและผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นผลงานหรือนวัตกรรม เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถและความชำนาญการของครู

2. ปัญหาในการจัดทำเพิ่มสะสมงาน หมายถึง อุปสรรคข้อขัดข้องในการจัดทำเพิ่มสะสมงาน จำแนกตามกิจกรรมกระบวนการจัดทำเพิ่มสะสมงาน

3. ความต้องการในการนิเทศการจัดทำเพิ่มสะสมงาน หมายถึง ความประสงค์หรือมุ่งหวังของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดที่จะได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือ การจัดทำเพิ่มสะสมงาน จากผู้เชี่ยวชาญด้วยวิธีการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

4. การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง หมายถึง กระบวนการสังเกต การบันทึก และรวบรวมข้อมูลจากงานและวิธีการที่ทำเพื่อเป็นหลักฐานที่ให้ความต่อเนื่องในการให้ข้อมูลเชิง คุณภาพที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้บริหาร และโรงเรียนเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงถึงคุณภาพการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ

5. ข้าราชการครูหมายถึง ข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

6. วุฒิมการศึกษามีหมายถึง วุฒิมการศึกษาคือต่ำกว่าปริญญาตรี, ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย**

1. ผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานให้คณะครู-อาจารย์ และผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับทราบและนำไปพิจารณาประกอบการวางแผนหรือกำหนดนโยบาย และเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงพัฒนาการจัดทำเพิ่มสะสมงานของตนได้

2. ผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด นำไปพิจารณาประกอบการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนา การจัดทำเพิ่มสะสมงานของข้าราชการครูในสังกัด ได้ตรงตามความต้องการที่จะพัฒนาอย่างแท้จริง