

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ในประเด็น สภาพการดำเนินงาน ปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

#### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังแสดงใน ตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา อายุ ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร ระดับการศึกษาที่เปิดสอนสูงสุด

สถานภาพ	จำนวน (N = 71)	ร้อยละ
1. วุฒิกการศึกษา		
ปริญญาตรี	63	88.7
สูงกว่าปริญญาตรี	8	11.3
รวม	71	100
2. อายุ		
$\bar{X}$ =	43.73	
S.D. =	9.32	
อายุต่ำสุด	26	ปี
อายุสูงสุด	69	ปี

สถานภาพ	จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
3. ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร		
$\bar{X}$	= 9.45	
S.D.	= 7.89	
ระยะเวลาดำสุด	= 1 ปี	
ระยะเวลาสุงสุด	= 23 ปี	
4. ระดับการจัดการศึกษา		
ก่อนประถมศึกษา	45	63.4
ประถมศึกษา	17	23.9
มัธยมศึกษา	9	12.7
รวม	71	100

จากตารางที่ 2 พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.7 และมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.3
2. ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุโดยเฉลี่ย 44 ปี โดยมีอายุต่ำสุด 26 ปี และสูงสุด 69 ปี
3. ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโดยเฉลี่ย 9 ปี โดยมีระยะเวลาดำสุด 1 ปี และสูงสุด 23 ปี
4. ระดับการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.4 ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.9 และระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.7

2. สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น  
รายละเอียดแสดงในตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 7  
ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา  
จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการจัดการศึกษา										โดยรวม	
	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.27	0.65	มาก	4.47	0.62	มาก	4.33	0.50	มาก	4.32	0.63	มาก
2. ด้านการบริหารและจัดการองค์กร	3.98	0.84	มาก	4.24	0.83	มาก	4.11	0.78	มาก	4.06	0.83	มาก
3. ด้านการประกันคุณภาพภายใน	3.49	1.12	ปานกลาง	4.24	0.66	มาก	4.11	0.93	มาก	3.75	1.05	มาก
4. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	3.87	0.66	มาก	4.12	0.60	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.61	มาก
โดยภาพรวม	3.91	0.63	มาก	4.18	0.64	มาก	4.00	0.50	มาก	4.00	0.61	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า

สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารและจัดการองค์กร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารและจัดการองค์กร และด้านการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและจัดการองค์กร และด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารและจัดการองค์กร ด้านการประกันคุณภาพภายใน และด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการจัดการศึกษา											
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. สร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบของครูให้มุ่งมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง	4.58	0.58	มากที่สุด	4.53	0.72	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
2. มีการประเมินความก้าวหน้าของครูโดยเน้นที่การวัดผลการทำงาน โดยเฉพาะด้านคุณภาพด้านการเรียนของผู้เรียน	4.18	0.78	มาก	4.41	0.71	มาก	4.22	0.83	มาก	4.24	0.76	มาก
3. สนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ - ประสิทธิภาพ	3.91	1.04	มาก	4.29	0.99	มาก	4.11	0.78	มาก	4.03	1.00	มาก
4. ให้ครูทุกคนในโรงเรียนเข้ารับการอบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง ในรอบปีการศึกษา	4.24	0.77	มาก	4.35	0.70	มาก	4.33	0.87	มาก	4.28	0.76	มาก
5. จัดสวัสดิการต่าง ๆ บริการครูในโรงเรียนเพื่อช่วยและกำลังใจในการทำงาน	4.13	0.84	มาก	4.35	0.79	มาก	4.11	0.78	มาก	4.18	0.82	มาก
6. พัฒนาครูให้วางแผนการสอนและสามารถใช้แผนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	0.71	มาก	4.53	0.72	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก	4.39	0.67	มาก



จากตารางที่ 4 พบว่า

สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบของครูให้มุ่งมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง อยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ พัฒนาครูให้วางแผนการสอน และสามารถใช้แผนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ครูทุกคนในโรงเรียนเข้ารับการอบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง ในรอบปีการศึกษา และมีการประเมินความก้าวหน้าของครูโดยเน้นที่การวัดผลการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะด้านคุณภาพด้านการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบของครูให้มุ่งมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง อยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ พัฒนาครูให้วางแผนการสอนและสามารถใช้แผนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ครูทุกคนในโรงเรียนเข้ารับการอบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง ในรอบปีการศึกษา และมีการประเมินความก้าวหน้าของครูโดยเน้นที่การวัดผลการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะด้านคุณภาพด้านการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบของครูให้มุ่งมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง และพัฒนาครูให้วางแผนการสอนและสามารถใช้แผนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ มีการประเมินความก้าวหน้าของครูโดยเน้นที่การวัดผลการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะด้านคุณภาพด้านการเรียนของผู้เรียน ให้ครูทุกคนในโรงเรียนเข้ารับการอบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง ในรอบปีการศึกษา และจัดสวัสดิการต่าง ๆ บริการครูในโรงเรียนเพื่อขวัญและกำลังใจในการทำงาน

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบของครูให้มุ่งมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง อยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ พัฒนาคูให้วางแผนการสอนและสามารถใช้แผนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน มีแผนพัฒนาครูให้รู้จักผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และให้ครูทุกคนในโรงเรียนเข้ารับการอบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง ในรอบปีการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานปฏิรูปการวิจัยระดับมหาวิทยาลัยของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวนตามระดับการจัดการศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการองค์กร

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการจัดการศึกษา											
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางด้าน การบริหาร	3.80	1.01	มาก	4.24	0.75	มาก	4.11	0.78	มาก	3.94	0.94	มาก
2. พัฒนาระบบบริหารภายในโรงเรียนให้สามารถ ดำเนินงาน ได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	4.16	0.82	มาก	4.29	0.77	มาก	4.00	0.50	มาก	4.17	0.77	มาก
3. กระจายอำนาจให้กับองค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบโรงเรียน ในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.49	0.97	ปานกลาง	3.59	0.71	มาก	3.56	1.01	มาก	3.52	0.91	มาก
4. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการ โรงเรียนและท้องถิ่น	3.62	0.91	มาก	3.76	0.90	มาก	4.00	0.87	มาก	3.70	0.90	มาก
5. ปรับปรุงอัตราค่าสิ่งในโรงเรียนให้จำนวนบุคลากร เหมาะสมกับปริมาณงาน	3.84	0.74	มาก	4.18	0.88	มาก	4.33	0.87	มาก	3.99	0.80	มาก
6. จัดให้ครูผู้สอนเข้าสอนได้ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือวิชาเอก	3.91	0.82	มาก	4.41	0.62	มาก	4.22	0.83	มาก	4.07	0.80	มาก
โดยภาพรวม	3.98	0.84	มาก	4.24	0.83	มาก	4.11	0.78	มาก	4.06	0.83	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า

สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการบริหารและจัดการองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ พัฒนาระบบบริหารภายใน โรงเรียนให้สามารถดำเนินงานได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ จัดให้ครูผู้สอนเข้าสอน ได้ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือวิชาเอก และปรับปรุงอัตรากำลังในโรงเรียนให้จำนวน บุคลากรเหมาะสมกับปริมาณงาน

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูป การเรียนรู้ ด้านการบริหารและจัดการองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ พัฒนาระบบบริหารภายในโรงเรียนให้สามารถดำเนินงานได้อย่างคล่องตัวและ มีประสิทธิภาพ จัดให้ครูผู้สอนเข้าสอนได้ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือวิชาเอก และปรับปรุงอัตรากำลังในโรงเรียนให้จำนวนบุคลากรเหมาะสมกับปริมาณงาน ส่วนข้อ กระจายอำนาจให้กับองค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ โรงเรียนในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูป การเรียนรู้ ด้านการบริหารและจัดการองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ จัดให้ครูผู้สอนเข้าสอนได้ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือวิชาเอก พัฒนาระบบบริหารภายในโรงเรียนให้สามารถดำเนินงานได้อย่างคล่องตัวและ มีประสิทธิภาพ และนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางด้านการบริหาร

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูป การเรียนรู้ ด้านการบริหารและจัดการองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ ปรับปรุงอัตรากำลังในโรงเรียนให้จำนวนบุคลากรเหมาะสมกับปริมาณงาน จัดให้ครูผู้สอนเข้าสอนได้ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือวิชาเอก และนำเทคโนโลยี มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางด้านการบริหาร

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการจัดการศึกษา															
	ก่อนประถมศึกษา				ประถมศึกษา				มัธยมศึกษา				โดยรวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	มาก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	มาก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	มาก		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน	3.78	1.02	มาก	มาก	4.47	0.62	มาก	มาก	4.22	0.67	มาก	มาก	4.00	0.94	มาก	มาก
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน	3.60	1.14	มาก	มาก	4.29	0.69	มาก	มาก	4.44	0.73	มาก	มาก	3.87	1.05	มาก	มาก
3. มีการจัดทำแผนพัฒนาหรือจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.64	1.05	มาก	มาก	4.47	0.62	มาก	มาก	4.33	0.87	มาก	มาก	3.93	1.00	มาก	มาก
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาหรือธรรมนูญโรงเรียน	3.62	1.11	มาก	มาก	4.29	0.59	มาก	มาก	4.11	0.78	มาก	มาก	3.85	1.01	มาก	มาก
5. มีการติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน	3.36	1.19	ปานกลาง	ปานกลาง	4.18	0.73	มาก	มาก	4.00	0.87	มาก	มาก	3.63	1.11	มาก	มาก
6. มีการดำเนินการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.49	1.1	ปานกลาง	ปานกลาง	3.94	0.90	มาก	มาก	3.89	1.05	มาก	มาก	3.65	1.06	มาก	มาก
7. มีการรายงานผลการดำเนินการประเมินตนเองให้ชุมชนทราบ	3.11	1.25	ปานกลาง	ปานกลาง	3.94	0.90	มาก	มาก	3.56	0.88	มาก	มาก	3.37	1.17	ปานกลาง	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.49	1.12	ปานกลาง	ปานกลาง	4.24	0.66	มาก	มาก	4.11	0.93	มาก	มาก	3.75	1.05	มาก	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า

สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาหรือจัดทำธรรมนูญโรงเรียน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรภายในโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาหรือจัดทำธรรมนูญโรงเรียน และดำเนินงานตามแผนพัฒนาหรือธรรมนูญโรงเรียน ข้อที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการดำเนินการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน และมีการรายงานผลการดำเนินการประเมินตนเองให้ชุมชนทราบ

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาหรือจัดทำธรรมนูญโรงเรียน และดำเนินงานตามแผนพัฒนาหรือธรรมนูญโรงเรียน

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการการประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำแผนพัฒนาหรือจัดทำธรรมนูญโรงเรียน และมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการจัดการศึกษา												โดยรวม
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา						
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	
1. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และพัฒนาศักยภาพได้ตามความเหมาะสม	4.27	0.62	มาก	4.12	0.86	มาก	4.00	0.71	มาก	4.20	0.69	มาก	
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.65	มาก	4.35	0.70	มาก	4.22	0.44	มาก	4.37	0.64	มาก	
3. จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝัง ให้เยาวชนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนด	4.16	0.77	มาก	4.53	0.62	มากที่สุด	4.33	0.50	มาก	4.27	0.72	มาก	
4. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.44	0.66	มาก	4.65	0.61	มากที่สุด	4.33	0.50	มาก	4.48	0.63	มาก	
5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.38	0.58	มาก	4.41	0.71	มาก	4.22	0.67	มาก	4.37	0.62	มาก	
6. จัดให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จาก ครอบครัว ชุมชน มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียน การสอนตามแนวหลักสูตร	4.09	0.90	มาก	4.29	0.99	มาก	4.00	0.50	มาก	4.13	0.88	มาก	
7. ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ได้อย่างเหมาะสม	3.40	0.72	ปานกลาง	3.41	0.87	ปานกลาง	3.33	0.71	ปานกลาง	3.39	0.75	ปานกลาง	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ระดับการจัดการศึกษา										โดยรวม	
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
สภาพการดำเนินงาน												
8. กำหนดแบบเรียนให้เหมาะสมกับสภาพ ความต้องการของท้องถิ่น	3.96	0.67	มาก	3.53	1.12	มาก	3.67	0.71	มาก	3.82	0.82	มาก
9. ส่งเสริมและช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน	2.07	1.29	น้อย	3.18	1.07	ปานกลาง	2.22	0.83	น้อย	2.35	1.27	น้อย
10. จัดการเรียนการสอนประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้บังเกิดผลเป็นประชาธิปไตยแบบยั่งยืน	3.69	0.90	มาก	4.29	0.85	มาก	4.00	0.71	มาก	3.87	0.89	มาก
11. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ - ประสิทธิภาพ	3.69	1.12	มาก	4.18	0.81	มาก	4.22	0.67	มาก	3.87	1.03	มาก
12. ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบหลักสูตร สามารถ เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป	4.11	1.01	มาก	4.65	0.61	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก	4.28	0.90	มาก
13. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสำเร็จและภาคภูมิใจ ในการประกอบอาชีพ	2.87	1.67	ปานกลาง	4.18	1.01	มาก	4.11	0.33	มาก	3.34	1.55	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.87	0.66	มาก	4.12	0.60	มาก	4.00	0.63	มาก	3.94	0.61	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า

สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ส่วนที่เหลือข้อชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้นักเรียนมีความสำเร็จ และภาคภูมิใจในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง และข้อส่งเสริมและช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่วนที่เหลือข้อชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้นักเรียนมีความสำเร็จและภาคภูมิใจในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง และข้อส่งเสริมและช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบหลักสูตร สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป และจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนด ข้อที่อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการเรียนการสอนประชาธิปไตยในโรงเรียนให้บังเกิดผลเป็นประชาธิปไตยแบบยั่งยืน และข้อชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมและช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบหลักสูตร สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนด และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ส่วนข้อชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง และข้อส่งเสริมและช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับน้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University



3. การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหาร  
โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น  
ผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 13

**ตารางที่ 8** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟของคะแนน  
สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน  
โดยภาพรวม ระหว่างกลุ่มที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกัน

ระดับการจัด การศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ก่อนประถมศึกษา	45	3.91	0.63	1.354	0.265 <sup>NS</sup>
ประถมศึกษา	17	4.18	0.64		
มัธยมศึกษา	9	4.00	0.50		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน  
โดยภาพรวม : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนตามระดับการจัดการศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม  
โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา  
และโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา พบว่า ระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกัน  
มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 8

**ตารางที่ 9** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟของคะแนน

สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน  
ด้านการพัฒนาบุคลากร ระหว่างกลุ่มที่มีระดับการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

ระดับการจัด การศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ก่อนประถมศึกษา	45	4.27	0.65	0.646	0.527 <sup>NS</sup>
ประถมศึกษา	17	4.47	0.62		
มัธยมศึกษา	9	4.33	0.50		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน  
ด้านการพัฒนาบุคลากร : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนตามระดับการจัดการศึกษา ออกเป็น  
3 กลุ่ม โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับประถม  
ศึกษา และโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา พบว่า ระดับการจัดการศึกษา  
แตกต่างกันมีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 9

**ตารางที่ 10** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟของคะแนน

สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน  
ด้านการบริหารและจัดการองค์กร ระหว่างกลุ่มที่มีระดับการจัดการศึกษา  
แตกต่างกัน

ระดับการจัด การศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการบริหารและจัดการองค์กร		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ก่อนประถมศึกษา	45	3.98	0.84	0.615	0.543 <sup>NS</sup>
ประถมศึกษา	17	4.24	0.83		
มัธยมศึกษา	9	4.11	0.78		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน  
ด้านการบริหารและจัดการองค์กร : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนตามระดับการจัดการศึกษา  
ออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนถึง  
ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา พบว่า ระดับการจัด  
การศึกษาที่แตกต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน  
ดังแสดงในตารางที่ 10

**ตารางที่ 11** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟของคะแนน  
สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน  
ด้านการประกันคุณภาพภายใน ระหว่างกลุ่มที่มีระดับการจัดการศึกษา  
แตกต่างกัน

ระดับการจัด การศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพภายใน		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ก่อนประถมศึกษา	45	3.49	1.12	4.051	0.022*
ประถมศึกษา	17	4.24	0.66		
มัธยมศึกษา	9	4.11	0.93		

\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 12** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้  
ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการประกันคุณภาพภายใน  
ระหว่างกลุ่มที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกัน

ระดับการจัด การศึกษา	ระดับการจัดการศึกษา		
	ก่อนประถมศึกษา (3.49)	ประถมศึกษา (4.24)	มัธยมศึกษา (4.11)
ก่อนประถมศึกษา	-		
ประถมศึกษา	*	-	
มัธยมศึกษา	-	-	-

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน  
ด้านการประกันคุณภาพภายใน : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนตามระดับการจัดการศึกษา  
ออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนถึง  
ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา พบว่า ระดับการจัด  
การศึกษาต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพภายใน  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 11

แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านการประกันคุณภาพภายในทั้ง 3 ขนาด  
ด้วยวิธี LSD พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษา มีสภาพการดำเนิน  
งานแตกต่างจากโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 ดังแสดงในตารางที่ 12

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

**ตารางที่ 13** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟของคะแนน  
สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน  
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ระหว่างกลุ่มที่มีระดับการจัดการศึกษา  
แตกต่างกัน

ระดับการจัด การศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ก่อนประถมศึกษา	45	3.87	0.66	1.103	0.338 <sup>NS</sup>
ประถมศึกษา	17	4.12	0.60		
มัธยมศึกษา	9	4.00	0.63		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน  
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนตามระดับการจัดการศึกษา  
ออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนถึง  
ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา พบว่า ระดับการจัด  
การศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน  
ดังแสดงในตารางที่ 13