

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูลจากแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม 3 ด้าน ดังนี้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 568 คน ซึ่งจำแนกจากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม ตามรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มผู้ตอบ

สถานภาพ	ครู (n = 338)		ผู้บริหารโรงเรียน (n = 230)		รวม (n = 568)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง	338	59.51	230	40.49	568	100
2. เพศ						
ชาย	144	42.60	222	96.52	366	64.44
หญิง	194	57.40	8	3.48	202	35.56
3. อายุตัว						
20 - 30 ปี	15	4.44	3	1.30	18	3.17
31 - 40 ปี	84	24.85	32	13.91	116	20.42
41 - 50 ปี	208	61.54	141	61.30	349	61.44
51 ปีขึ้นไป	31	9.17	54	23.48	85	14.97

สถานภาพ	ครู (n = 338)		ผู้บริหารโรงเรียน (n = 230)		รวม (n = 568)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
4. อายุราชการ						
1 - 5 ปี	15	4.44	0	0.00	15	2.64
6 - 10 ปี	31	9.17	8	3.48	39	6.86
11 - 15 ปี	35	10.36	14	6.09	49	8.63
16 ปีขึ้นไป	257	76.04	208	90.43	465	81.87
5. วุฒิทางการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	38	11.24	2	0.87	40	7.04
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	291	86.09	217	94.35	508	89.44
สูงกว่าปริญญาตรี	9	2.66	11	4.78	20	3.52
6. เคยอบรมเรื่องการวัดผลและประเมินผล จากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสม ผลงานหรือไม่						
เคย	253	74.85	174	75.65	427	75.18
ไม่เคย	85	25.15	56	24.35	141	24.82
7. เคยศึกษาเอกสาร เรื่องการวัดผลและ ประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้ แฟ้มสะสมผลงานหรือไม่						
เคย	259	76.63	205	89.13	464	81.69
ไม่เคย	79	23.37	25	10.87	104	18.31
8. เคยศึกษา เรื่องการวัดผลและประเมินผล จากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสม ผลงานในสถาบันทางการศึกษาหรือไม่						
เคย	189	55.92	84	36.52	273	48.06
ไม่เคย	149	44.08	146	63.48	295	51.94

จากตารางที่ 9 พบว่า

1. ตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูคิดเป็นร้อยละ 59.51 และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.49
2. เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 64.44 เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 35.56
3. อายุตัว ส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ในช่วง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.44 ช่วงอายุน้อยที่สุด คือ ช่วง 20 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.17
4. อายุราชการส่วนใหญ่ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.87
5. วุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.44 มีผู้บริหารโรงเรียนจำนวนร้อยละ 0.87 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
6. เคยได้รับการอบรม เรื่องการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานหรือไม่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตอบเคยได้รับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 75.18
7. ท่านเคยศึกษาเอกสารตำรา เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานหรือไม่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก ตอบเคยได้ศึกษาเอกสารตำรา คิดเป็นร้อยละ 81.69 และไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 18.31
8. ท่านได้ศึกษา เรื่องการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในสถาบันทางการศึกษามาแล้วหรือไม่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากตอบไม่เคยได้ศึกษาคิดเป็นร้อยละ 51.94 และเคยศึกษาคิดเป็นร้อยละ 48.06

ตารางที่ 10 แสดงระดับความรู้ความเข้าใจ และทักษะ ของครูและผู้บริหารโรงเรียน
ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

รายการ	n	ด้านความรู้ความเข้าใจ			ด้านทักษะ		
		คะแนน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ตำแหน่ง							
1) ครู	338	278	82.24	ดีมาก	3.28	.99	ปานกลาง
2) ผู้บริหารโรงเรียน	230	201	87.39	ดีมาก	3.63	.88	มาก
2. เพศ							
1) ชาย	366	297	81.15	ดีมาก	3.55	.94	มาก
2) หญิง	202	182	90.10	ดีมาก	3.59	.96	มาก
3. อายุตัว							
1) 20 - 30 ปี	18	14	77.78	ดี	3.57	.87	มาก
2) 31 - 40 ปี	116	101	87.07	ดีมาก	3.43	.90	ปานกลาง
3) 41 - 50 ปี	349	334	95.70	ดีมาก	3.21	.84	ปานกลาง
4) 51 ปีขึ้นไป	85	30	35.29	น้อยมาก	3.17	.99	ปานกลาง
4. อายุราชการ							
1) 1 - 5 ปี	15	13	86.67	ดีมาก	3.62	.87	มาก
2) 6 - 10 ปี	39	30	76.92	ดี	3.59	.91	มาก
3) 11 - 15 ปี	49	40	81.63	ดีมาก	3.62	.88	มาก
4) 16 ปีขึ้นไป	465	396	85.16	ดีมาก	3.50	.86	ปานกลาง
5. วุฒิการศึกษา							
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	40	30	75	ดี	3.16	.89	ปานกลาง
2) ปริญญาตรี	508	430	84.65	ดีมาก	3.61	.83	มาก
3) สูงกว่าปริญญาตรี	20	19	95	ดีมาก	3.59	.91	มาก
6. เคยผ่านการอบรม เรื่องการวัดผลและ ประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้ แฟ้มสะสมผลงาน							
1) เคย	427	411	96.74	ดีมาก	3.62	.87	มาก
2) ไม่เคย	141	68	48.23	น้อยมาก	3.32	.90	ปานกลาง

รายการ	n	ด้านความรู้ความเข้าใจ			ด้านทักษะ		
		คะแนน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. เคยศึกษาเอกสาร ตำรา เรื่อง การวัดผลและประเมินผลจากสภาพ ที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน							
1) เคย	464	420	90.52	ดีมาก	3.48	.89	ปานกลาง
2) ไม่เคย	104	59	56.73	น้อย	3.14	.97	ปานกลาง
8. เคยศึกษาในสถานศึกษา เรื่อง การวัดผลและประเมินผลจากสภาพ ที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน							
1) เคย	273	270	98.90	ดีมาก	3.66	.91	มาก
2) ไม่เคย	295	209	70.85	ดี	3.17	.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า

- ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะ มากกว่า ครู
- เพศหญิง มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะ มากกว่า เพศชาย
- กลุ่มอายุตัวระหว่าง 31 – 50 ปี มีความรู้ความเข้าใจ ดีมาก แต่ด้านทักษะ ปานกลาง อายุ 20 – 30 ปี มีความรู้ความเข้าใจ ดี และมีทักษะ มาก
- อายุราชการ ในกลุ่ม 1 – 5 ปี และ 11 – 15 ปี มีความรู้ความเข้าใจ ดีมาก และมีทักษะ มาก แต่กลุ่มอายุราชการ 16 ปี ขึ้นไป มีทักษะ ปานกลาง
- วุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจ ดีมาก และมีทักษะ มาก
- ผู้เคยผ่านการอบรม เคยศึกษาเอกสาร ตำรา และเคยศึกษาในสถานศึกษา จะมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ มากกว่า ผู้ที่ไม่เคยผ่านการอบรม ไม่เคยศึกษาเอกสาร ตำรา และไม่เคยศึกษาในสถานศึกษา

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยร้อยละของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผล จากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจ

ด้านความรู้ความเข้าใจ	ครู (n = 338)			ผู้บริหารโรงเรียน (n = 230)		
	รวม	ร้อยละ	แปลผล	รวม	ร้อยละ	แปลผล
1. แฟ้มสะสมผลงานหมายถึง สิ่งที่ใช้ในการรวบรวมผลงานหรือเก็บผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้เก็บผลงาน	297	87.87	ดีมาก	261	93.91	ดีมาก
2. แฟ้มสะสมผลงาน ไม่ใช่นวัตกรรม	219	64.79	ปานกลาง	194	64.78	ปานกลาง
3. การวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงต้องดำเนินไปพร้อม ๆ กับการเรียนการสอน	324	95.86	ดีมาก	223	96.96	ดีมาก
4. แฟ้มสะสมผลงานเป็นอีกวิธีการหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	324	95.86	ดีมาก	226	98.26	ดีมาก
5. ขั้นตอนสำคัญในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานมี 10 ขั้นตอนเท่านั้น	232	68.64	ปานกลาง	178	77.39	ดี
6. การวัดผลและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานเป็นวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	312	92.31	ดีมาก	219	95.22	ดีมาก
7. การวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงสามารถวัดการพูด การเขียนและการปฏิบัติงานของนักเรียนได้เป็นอย่างดี	302	89.35	ดีมาก	217	94.35	ดีมาก
8. กระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนลงปฏิบัติจริง ไม่สามารถจัดสอนได้ทุกกลุ่มประสบการณ์	252	74.56	ดี	142	61.74	ปานกลาง

ด้านความรู้ความเข้าใจ	ครู (n = 338)			ผู้บริหารโรงเรียน (n = 230)		
	รวม	ร้อยละ	แปลผล	รวม	ร้อยละ	แปลผล
9. การวัดผลและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานจะแสดงให้เห็นถึงความพยายาม ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	315	93.20	ดีมาก	219	95.22	ดีมาก
10. การวัดผลและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ไม่มีหลักเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนจึงทำให้การให้คะแนนไม่มีมาตรฐาน	182	53.85	น้อย	144	62.61	ปานกลาง
11. ชิ้นงาน คือ เอกสารที่สะสมเข้าแฟ้มสะสมผลงานเท่านั้น	246	72.78	ดี	188	81.74	ดีมาก
12. การจัดเก็บชิ้นงานต้องเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มที่จัดเตรียมไว้เท่านั้น	232	68.64	ปานกลาง	185	80.43	ดีมาก
13. ก่อนที่จะทำการสอน ครู ควรแจ้งให้นักเรียนทราบถึงรายละเอียดเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้วิธีการวัดผล	279	82.54	ดีมาก	215	93.48	ดีมาก
14. ครูควรกำหนดเวลาในการวัดผล การนำจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ	274	81.07	ดีมาก	217	94.35	ดีมาก
15. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ดีที่สุดต้องวัดตามวิธีการของแฟ้มสะสมผลงานเท่านั้น	275	81.36	ดีมาก	168	73.04	ดี
16. การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนด้านทักษะพิสัย ในส่วนที่เน้นกระบวนการควรสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	306	90.53	ดีมาก	220	95.65	ดีมาก
17. ครูควรกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดผลระหว่างเรียนร่วมกับนักเรียนอย่างชัดเจน ทำให้มองเห็นจุดที่จะซ่อมเสริมนักเรียนได้	321	94.97	ดีมาก	228	99.13	ดีมาก

ด้านความรู้ความเข้าใจ	ครู (n = 338)			ผู้บริหารโรงเรียน (n = 230)		
	รวม	ร้อยละ	แปลผล	รวม	ร้อยละ	แปลผล
18. การแสดงความคิดเห็นหรือแสดงความรู้สึกต่อผลงานของนักเรียน ที่มีต่อผลงานตนเองเป็นการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ	313	92.60	ดีมาก	225	97.83	ดีมาก
19. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงคุณภาพในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน	305	90.24	ดีมาก	208	90.43	ดีมาก
20. แฟ้มสะสมผลงานเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร	250	73.96	ดี	152	66.09	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	287	82.24	ดีมาก	201	87.39	ดีมาก

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยร้อยละของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผล และประเมินผล จากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า โดยภาพรวมครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับ ดีมาก ดังนี้

1. ครู มีความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 82.24

2. ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 87.39

3. ครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ตรงกันอยู่ 13 เรื่อง ดังนี้

3.1 ครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ตรงกันในระดับ ดีมาก จำนวน 12 เรื่อง คือ

3.1.1 แฟ้มสะสมผลงาน หมายถึง สิ่งที่ใช้ในการรวบรวมผลงานหรือเก็บผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้เก็บผลงาน

3.1.2 การวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงต้องดำเนินไปพร้อม ๆ กับการเรียนการสอน

3.1.3 แฟ้มสะสมผลงาน เป็นอีกวิธีการหนึ่ง ของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3.1.4 การวัดผลและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน เป็นวิธีการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

3.1.5 การวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง สามารถวัดการพูด การเขียนและการปฏิบัติงาน ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3.1.6 การวัดผลและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานจะแสดงให้เห็น ถึงความพยายาม ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.1.7 ก่อนที่จะทำการสอนครูควรแจ้งให้นักเรียนทราบถึงรายละเอียด เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมและวิธีการวัดผลและประเมินผล

3.1.8 ครูควรกำหนดเวลาในการวัดผลและประเมินผล การผ่าน จุดประสงค์แต่ละข้อให้นักเรียนทราบ

3.1.9 การประเมินผลจุดประสงค์ การเรียนรู้ของนักเรียนด้านทักษะพิสัย ในส่วนที่เน้นกระบวนการควรสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

3.1.10 ครูควรกำหนดจุดมุ่งหมาย ในการวัดผลและประเมินผล ระหว่าง เรียนร่วมกับนักเรียนไว้อย่างชัดเจน ทำให้มองเห็นจุดที่จะขอมเสริมนักเรียนได้

3.1.11 การแสดงความคิดเห็นหรือแสดงความรู้สึกต่อผลงาน ของ นักเรียนที่มีต่อผลงานตนเอง เป็นการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ

3.1.12 การจัดนิทรรศการแสดงผลแฟ้มสะสมผลงาน เป็นขั้นตอนที่แสดงถึง คุณภาพในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

3.2 ครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ตรงกันในระดับ ปานกลาง จำนวน 1 เรื่อง คือ

3.2.1 แฟ้มสะสมผลงาน ไม่ใช่นวัตกรรม

4. ครูมีความรู้ความเข้าใจ มากกว่าผู้บริหารโรงเรียน 3 เรื่อง คือ

4.1 กระบวนการเรียนรู้โดยการให้นักเรียนลงปฏิบัติจริง ไม่สามารถจัดสอนได้ ทุกกลุ่มประสบการณ์

4.2 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่ดีที่สุดต้องวัดตามวิถี การของแฟ้มสะสมผลงานเท่านั้น

4.3 เพิ่มสะสมผลงาน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ได้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร

5. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มากกว่าครู 4 เรื่อง คือ

5.1 ขั้นตอนสำคัญในการจัดทำเพิ่มสะสมผลงานมี 10 ขั้นตอนเท่านั้น

5.2 การวัดผลและประเมินผลโดยใช้เพิ่มสะสมผลงาน ไม่มีหลักเกณฑ์การให้ คะแนนที่ชัดเจน จึงทำให้การให้คะแนนไม่มีมาตรฐาน

5.3 ชำนาญ คือ เอกสารที่สะสมเข้าเพิ่มสะสมผลงานเท่านั้น

5.4 การจัดเก็บชิ้นงาน ต้องเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มที่จัดเตรียมไว้เท่านั้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลสภาพปัญหาและความคิดเห็นของ
ครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้
แฟ้มสะสมผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านทักษะ

ด้านทักษะ	ครู			ผู้บริหารโรงเรียน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. การชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจจุดมุ่งหมาย ของการวัดผลประเมินผลจากสภาพที่แท้ จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	3.59	2.40	ปานกลาง	3.69	.79	มาก
2. การพัฒนาการวัดผลประเมินผลจาก สภาพที่แท้จริงให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.44	.82	ปานกลาง	3.75	.77	มาก
3. การวางแผนการวัดผลประเมินผลจาก สภาพที่แท้จริงสอดคล้องกับหลักสูตร	3.53	.88	มาก	3.74	.80	มาก
4. การเป็นวิทยากรจัดการอบรมสัมมนา เรื่องการวัดผลประเมินผลจากสภาพที่แท้ จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	3.20	1.11	ปานกลาง	3.49	.89	ปานกลาง
5. การนำคำแนะนำจากแฟ้มสะสมผลงาน ไปใช้เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนใน แบบ ป.02	3.30	1.90	ปานกลาง	3.57	.96	มาก
6. การเผยแพร่ความรู้เรื่องการเรียนรู้การสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.50	1.01	มาก	3.74	.88	มาก
7. การนำโครงการเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงมาใช้เป็น ประโยชน์ในโรงเรียน	3.42	.92	ปานกลาง	3.67	.89	มาก
8. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้การวัด ผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงแก่ ครูและนักเรียน	3.31	1.01	ปานกลาง	3.63	.94	มาก

ด้านทักษะ	ครู			ผู้บริหารโรงเรียน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
9. การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การวัดผลและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	3.46	.86	ปานกลาง	3.75	.81	มาก
10. การร่วมกับครูในการวัดผลและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	3.32	.88	ปานกลาง	3.70	.81	มาก
11. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานในโรงเรียน	3.43	.91	ปานกลาง	3.78	.80	มาก
12. วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือตลอดจนงบประมาณการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานในโรงเรียน	3.23	1.00	ปานกลาง	3.62	.91	มาก
13. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน	3.30	.87	ปานกลาง	3.63	.94	มาก
14. ทักษะการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน	3.25	.84	ปานกลาง	3.57	.87	มาก
15. การจัดเก็บรวบรวมแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน	3.21	.84	ปานกลาง	3.64	.86	มาก
16. การร่วมมือกับครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	3.25	.86	ปานกลาง	3.67	.79	มาก
17. การนำนักเรียนและครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.14	1.15	ปานกลาง	3.67	1.00	มาก
18. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานในโรงเรียน	3.17	.99	ปานกลาง	3.59	.91	มาก
19. การนำนโยบายการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางไปสู่การปฏิบัติ	3.33	.90	ปานกลาง	3.66	.82	มาก

ด้านทักษะ	ครู			ผู้บริหารโรงเรียน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
20. การวางแผนการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน	3.25	.85	ปานกลาง	3.61	.83	มาก
21. การเก็บรวบรวมผลงานของนักเรียน	3.30	.87	ปานกลาง	3.55	.94	มาก
22. การเลือกชิ้นงานของนักเรียน	3.17	.89	ปานกลาง	3.53	.95	มาก
23. การจัดทำระบบแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน	3.23	.82	ปานกลาง	3.63	.87	มาก
24. การแสดงความคิดเห็นหรือแสดงความรู้สึกรับต่อผลงานของนักเรียน	3.22	.89	ปานกลาง	3.62	.82	มาก
25. การตรวจสอบความสามารถในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน	3.21	.83	ปานกลาง	3.55	.81	มาก
26. การประเมินค่าแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน	3.15	.81	ปานกลาง	3.50	.86	ปานกลาง
27. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน	3.17	.85	ปานกลาง	3.54	.89	มาก
28. การปรับเปลี่ยนชิ้นงานผลงานของนักเรียน	3.09	.86	ปานกลาง	3.59	.96	มาก
29. การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน	3.09	.90	ปานกลาง	3.60	.97	มาก
30. การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน	3.24	.87	ปานกลาง	3.66	.91	มาก
รวมเฉลี่ย	3.28	.99	ปานกลาง	3.63	.88	มาก

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผล สภาพปัญหาและความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านทักษะ โดยภาพรวมสรุปได้ดังนี้

1. ครู มีทักษะอยู่ในระดับ ปานกลาง มีเพียง 2 เรื่องเท่านั้นที่ครู มีทักษะอยู่ในระดับ มาก คือ

1.1 การวางแผนการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 การเผยแพร่ความรู้เรื่องการเรียนรู้การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 2. ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีทักษะอยู่ในระดับ มาก มีเพียง 2 เรื่อง ที่อยู่ในระดับ ปานกลาง คือ

2.1 การเป็นวิทยากรจัดการประชุมอบรมสัมมนา การวัดผลและประเมินผล
 จากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

2.2 การประเมินค่าแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

3. ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะตรงกันใน 2 เรื่อง คือ

3.1 การเป็นวิทยากรจัดการประชุมอบรมสัมมนา

3.2 การวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

3.3 การประเมินค่าแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน



2. การเปรียบเทียบ สภาพปัญหาและความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
โรงเรียนต่อการวัดผลและประเมินผล จากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้ม
สะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจ
โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) สภาพปัญหาและความคิดเห็น ของครูและผู้บริหาร
โรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านความรู้ความเข้าใจ
ดังนี้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการวัดผลและประเมินผล จากสภาพ
ที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจ

สภาพปัญหาและความคิดเห็น	ด้านความรู้ความเข้าใจ		
	รวม	ร้อยละ	แปลผล
ครู	278	82.24	ดีมาก
ผู้บริหารโรงเรียน	201	87.39	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	479	84.33	ดีมาก

จากตารางที่ 13 พบว่า โดยภาพรวมครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ
ในการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในโรงเรียนประถม
ศึกษา ดังนี้

1. ครู มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 82.24
2. ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับ ดีมาก
คิดเป็นร้อยละ 87.39
3. แต่ค่าร้อยละที่พบ มีความแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบ สภาพปัญหาและความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
โรงเรียนต่อการวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้ม
สะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านทักษะ โดยการทดสอบ
ด้วยวิธี t - test

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความคิดเห็นของครูและ
ผู้บริหารโรงเรียนต่อ การวัดผลและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้ม
สะสมผลงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านทักษะ โดยการทดสอบด้วยวิธี
t - test

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	t
ครู	338	3.28	.99	3.019 *
ผู้บริหารโรงเรียน	230	3.63	.88	

* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 14 พบว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ด้วยวิธี t - test
ของปัญหาและความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อการวัดผลและประเมินผล จาก
สภาพ ที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในด้านทักษะ พบว่า ครูและผู้บริหารโรงเรียน
มีความคิดเห็นแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05