

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ตามบัญญัติ 10 ประการมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษา และหาความสัมพันธ์ของขนาดโรงเรียนกับผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษา ตามบัญญัติ 10 ประการ ผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผล ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จากการศึกษาผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ตามบัญญัติ 10 ประการ สรุปผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ตามบัญญัติ 10 ประการปรากฏว่าผลการดำเนินงานทุกบัญญัติอยู่ในระดับร้อยละ 79.16 ดังนี้

1.1 บัญญัติที่ 1 มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะบุคลากรและมีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (ร้อยละ 100) โดยให้ครูมีการดูแลเอาใจใส่ต่อนักเรียน มีความตั้งใจเอาใจใส่การสอน การอุทิศเวลาเพื่อการเรียนการสอน และการทำผลงานทางวิชาการ (อยู่ระหว่างร้อยละ 58.33-81.25) ส่วนผู้บริหารอยู่ปฏิบัติงานในรอบเดือนที่ผ่านมา 16 วันขึ้นไปและมีการนิเทศติดตามผลในแต่ละภาคเรียน 1-5 ครั้ง (ร้อยละ 77.08)

1.2 บัญญัติที่ 2 มีต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับร่มรื่นสวยงาม ตกแต่งบริเวณน่าอยู่ และมีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 100) บริเวณสถานศึกษาสะอาด เรียบร้อย (ร้อยละ 91.67) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยจัดให้มีการการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมแสดงผลงาน จัดแสดงผลงานทางวิชาการในโรงเรียน จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมประกอบอาชีพระหว่างเรียนและจัดฝึกอบรมนักเรียนแกนนำกิจกรรม 5 ส (อยู่ระหว่างร้อยละ 16.67-83.33) สภาพน้ำดื่มที่สะอาด จำนวนห้องน้ำ ห้องสุขาใช้การได้ดีและสะอาด และมีระบบกำจัดน้ำเสียเหมาะสม (อยู่ระหว่าง

ร้อยละ 70.83 –79.17) ส่วนโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนทั้งงบดูแลรักษาและแหล่งน้ำมีขนาดเล็กเก็บกักน้ำได้เฉพาะฤดูฝน (ร้อยละ 70.83และ 79.17)

1.3 บัญญัติที่ 3 สถานที่เล่นกีฬาและอุปกรณ์กีฬาที่โรงเรียนจัดได้ คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ (ร้อยละ 100) ส่วนกีฬาอื่น(อยู่ระหว่าง ร้อยละ10.42-83.33) โรงฝึกงานมีอุปกรณ์ที่ได้รับการบำรุงรักษา(ร้อยละ 100) ห้องปฏิบัติการทางภาษามีอุปกรณ์ที่ใช้การได้ดีและที่ประชุมชนนักเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน (ร้อยละ91.67) สภาพห้องสมุดได้มาตรฐานและมีปริมาณหนังสือเหมาะสมกับนักเรียน (ร้อยละ95.83) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์สาขาวิชาเคมี ชีววิทยาและฟิสิกส์ (อยู่ระหว่างร้อยละ75-95.83) ห้องคอมพิวเตอร์มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ชำรุดใช้งานไม่ได้ 1-5 เครื่อง(ร้อยละ 79.17) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สมบูรณ์ใช้งานได้ปกติ1-10 เครื่อง (ร้อยละ 54.17) ห้องเรียนถาวรที่มีโต๊ะเก้าอี้ครบสมบูรณ์และนักเรียนในห้องเรียนชั่วคราว 1-5 ห้อง(ร้อยละ 68.75) นักเรียนในห้องเรียนถาวร 1-20 ห้อง (ร้อยละ 58.33)

1.4 บัญญัติที่ 4 จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในราคาท้องตลาด (ร้อยละ 100) ส่งเสริมการผลิตสื่อ1-2 ครั้งในภาคเรียน (ร้อยละ70.83)วัสดุครุภัณฑ์การเรียนการสอนและจัดระบบการใช้งานสื่อทัศนูปกรณ์ในห้องโสตทัศนศึกษา(ร้อยละ 62.50) เครื่องมือผลิตสื่อใช้งานได้ดี คือ เครื่องพิมพ์ดีด (ร้อยละ 60.42) ที่ชำรุด คือ เครื่องอัดสำเนา (ร้อยละ 22.92) ล้าสมัย คือ เครื่องฉายภาพนิ่ง (ร้อยละ 16.67)และไม่เพียงพอ คือ เครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 62.50)

1.5 บัญญัติที่ 5 อัตราเฉลี่ยครูสอน 25 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 85.42) จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 1-3 รายวิชา(ร้อยละ 83.33) ส่วนการขาดแคลนครูผู้สอน 1-5 รายวิชา (ร้อยละ 79.17) ไม่มีนโยบายสรรหาบุคลากรมาช่วยสอน(ร้อยละ 62.50) ไม่ขาดงบประมาณจ้างครูหรือวิทยากรท้องถิ่น(ร้อยละ 60.42) และการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (ร้อยละ 83.33)

1.6 บัญญัติที่ 6 ชุมชนให้ความร่วมมือด้านบุคลากรกับโรงเรียน มีการสำรวจข้อมูลความต้องการของท้องถิ่น 1-2 ครั้ง และจัดระบบกระจายเสียง สื่อสาร (ร้อยละ 100) มีการวางแผนร่วมกับองค์กรท้องถิ่น(ร้อยละ 83.33) สถานประกอบการในท้องถิ่นได้มาตรฐาน 1-2 แห่ง (ร้อยละ 81.25) และจัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 75.00)

1.7 บัญญัติที่ 7 โรงเรียนมีบุคลากรฝึกอาชีพนักเรียนด้านช่างตัดผม ตัดเสื้อผ้า และมีการเก็บค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียม (ร้อยละ 100) ให้ความสำคัญในการฝึกอาชีพที่ก่อรายได้(อยู่ระหว่างร้อยละ 16.67-54.17) ฝึกโครงการ ส.อ.ร. (ร้อยละ 58.33) ส่วนไม่มีงบประมาณค่าใช้จ่ายค่าตอบแทนในการฝึกงาน (ร้อยละ 58.33)

1.8 บัญญัติที่ 8 โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร มีการประสานงานกับชุมชน 6 ครั้งขึ้นไป (ร้อยละ 100) จำนวนครูที่แก้ปัญหาหนี้สินได้ 1-2 ราย(ร้อยละ 70.83) โดยใช้รูปแบบจัดตั้งกองทุนสวัสดิการ แหล่งเงินกู้ดอกเบี่ยต่ำและส่งเสริมอาชีพรอนอกเวลา(อยู่ระหว่างร้อยละ 27.08-54.17)

1.9 บัญญัติที่ 9 โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 100) มีการวัดคุณภาพนักเรียนอย่างมีรูปแบบที่ได้มาตรฐาน และผลการประเมินใช้ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 95.83) มีบุคลากรที่มีความสามารถด้านทักษะวิเคราะห์และประเมินผล (ร้อยละ 91.67) ส่วนการติดตามประเมินผลของโรงเรียน 1-2 ครั้ง (ร้อยละ 62.50)

1.10 บัญญัติที่ 10 โรงเรียนมีผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา 1-20 ราย(ร้อยละ 87.50) ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันสร้างชื่อเสียงด้านกีฬา(ร้อยละ 83.33) นักเรียนทำลายชื่อเสียงโรงเรียน (ร้อยละ 62.50) ผู้นำท้องถิ่น ผู้มีฐานะและครู อาจารย์ส่งบุตรหลานไปเรียนใกล้บ้านในท้องถิ่นตน (ร้อยละ 60.42) ส่วนการเลือกศึกษาต่อ เข้าโรงเรียนนี้ ร้อยละ 51ขึ้นไป (ร้อยละ 81.25) ไปเข้าโรงเรียนอื่น ร้อยละไม่เกิน 50 (ร้อยละ 89.58) และเด็กจากชุมชนอื่นมาเข้าที่นี่ ร้อยละไม่เกิน 20 (ร้อยละ 79.17)

2. ผลการหาความสัมพันธ์ของผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ตามบัญญัติ 10 ประการ กับขนาดโรงเรียนนั้น พบว่า

2.1 ขนาดโรงเรียนกับบัญญัติที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกในการพัฒนาการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะ โดยความตั้งใจเอาใจใส่การสอนไม่สัมพันธ์กัน

2.2 ขนาดโรงเรียนกับบัญญัติที่ 2 โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน โดยมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังความสะอาด และการจัดนิทรรศการในโรงเรียนสัมพันธ์กัน

2.3 ขนาดโรงเรียนกับบัญญัติที่ 3 โรงเรียนมีความพร้อมด้านห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน และมีปริมาณหนังสือเหมาะสมกับนักเรียน ไม่สัมพันธ์กัน

2.4 ขนาดโรงเรียนกับบัญญัติที่ 4 อุปกรณ์การเรียนการสอนด้านมีวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอไม่สัมพันธ์กัน

2.5 ขนาดโรงเรียนกับบัญญัติที่ 5 บุคลากร ครูผู้สอนครบตามเกณฑ์ ด้านมีนโยบาย การสรรหาบุคลากรมาช่วยสอนสัมพันธ์กัน

2.6 ขนาดโรงเรียนกับบัญญัติที่ 6 องค์กรส่วนท้องถิ่น ชุมชนให้ความร่วมมือกับ

โรงเรียนด้านงบประมาณ ไม่สัมพันธ์กัน

2.7 ขนาดโรงเรียนกับบัญญัติที่ 7 มีการเก็บค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมและการให้ความสำคัญในการฝึกอาชีพที่ก่อรายได้ ไม่สัมพันธ์กัน

2.8 ขนาดโรงเรียนกับบัญญัติที่ 8 มีการส่งเสริมให้กลุ่มบุคคล หรือชุมชน มีส่วนร่วมในการแสวงหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการประสานงานและประชาสัมพันธ์กับชุมชนในภาคเรียนที่ผ่านมา ไม่สัมพันธ์กัน

2.9 ขนาดโรงเรียนกับบัญญัติที่ 9 มีการวัดประเมินผลทางการศึกษา โดยมีบุคลากรที่มีความสามารถด้านทักษะการวิเคราะห์และประเมินผล ไม่สัมพันธ์กัน

2.10 ขนาดโรงเรียนกับบัญญัติที่ 10 เป็นโรงเรียนที่ผู้นำท้องถิ่นและผู้ปกครองทุกระดับยอมรับว่าเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยนักเรียนที่กำลังศึกษาหรือที่จบการศึกษาแล้วทำลายชื่อเสียงของทางโรงเรียนสัมพันธ์กัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อภิป്രายผล
Rajabhat Mahasarakham University

1. การดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาตามบัญญัติ 10 ประการ พบว่า ส่วนใหญ่ดำเนินการตามบัญญัติ 10 ประการได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาแต่ละบัญญัติ พบว่า

บัญญัติที่ 1 ค่าร้อยละผลการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกในการพัฒนาบุคลากรโดยเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะ และเกิดความเปลี่ยนแปลงมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยครูตั้งใจในการสอนและดูแลนักเรียน (100) น่าจะมีสาเหตุมาจากการกำหนดเป็นนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชาได้กำหนดกรอบของรายบัญญัติไว้ ผู้ได้บังคับบัญชาจึงปฏิบัติงานสนองตามนโยบายที่กำหนดมา ประกอบกับการมีการปฏิรูปการศึกษาทั้ง 4 ด้าน และยังสอดคล้องกับ บรม เวชส์ลธ. (2541 :223) ที่พบว่าครูจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จึงทำให้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาดีขึ้น

บัญญัติที่ 2 ค่าร้อยละผลการดำเนินงานของโรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน โดยมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (100) จัดประกวดห้องเรียนสะอาดสวยงาม มีต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับร่มรื่นสวยงาม มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามสภาพและมีการตกแต่งบริเวณให้น่าอยู่(100) ทั่วบริเวณสถานศึกษาสะอาดและเรียบร้อย การจัดน้ำดื่มที่สะอาดให้นักเรียน11 ที่ ขึ้นไป ห้องน้ำ

ห้องส้วมที่ใช้งานได้และสะอาด การจัดระบบกำจัดน้ำเสียอย่างเหมาะสม และจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง แต่โรงเรียนยังขาดงบประมาณสนับสนุนรวมทั้งบุคลากร(79.17) แหล่งน้ำในโรงเรียนที่ใช้อุปโภค บริโภคมีขนาดเล็กเก็บกักน้ำได้เฉพาะฤดูฝน(70.83) น่าจะเป็นเพราะว่าการปฏิรูประบบสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นเรื่องของวัตถุประสงค์ซึ่งเป็นสิ่งที่มองเห็นเป็นรูปธรรม แต่เมื่อจัดทำแล้วต้องอาศัยบุคลากรซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดงบส่วนนี้อยู่ นอกจากนี้สภาพท้องถิ่นที่เป็นภาคอีสานมีความแห้งแล้งและภูมิอากาศร้อนจึงทำให้สามารถเก็บกักน้ำใช้ได้เฉพาะฤดูฝนเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับประจบ บาลทิพย์(2540: 69) ที่พบว่า การพัฒนาสิ่งแวดล้อมยังขาดงบประมาณในการดำเนินการ

บัญญัติที่ 3 มีคำร้อยละผลการดำเนินงานของโรงเรียนมีความพร้อมการใช้ห้องและสถานที่ต่างๆ นักเรียนในห้องเรียนถาวร 1-20ห้อง(58.33) ห้องเรียนถาวรที่มีเก้าอี้ครบสมบูรณ์ 1-5 ห้อง และห้องเรียนในห้องเรียนชั่วคราว 1-5 ห้อง(68.75)เท่ากัน สถานที่เล่นกีฬาและอุปกรณ์กีฬาแต่ละประเภทของโรงเรียนจัดได้ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ (100) เท่ากัน ห้องคอมพิวเตอร์มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ปกติ 1-10 เครื่อง (54.17) ส่วนห้องคอมพิวเตอร์มีเครื่องชำรุด (79.17) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์วิชาเคมี(95.83) ห้องสมุดที่ได้มาตรฐานและมีปริมาณหนังสือต่างๆเหมาะสมกับนักเรียน (95.83) ห้องปฏิบัติการทางภาษามีอุปกรณ์ที่ใช้การได้ดี(91.67) โรงฝึกงานมีอุปกรณ์ที่ได้รับการบำรุงรักษา(100) และที่ประชุมนักเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน(91.67) จากที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าสภาพทั่วไปโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์สูง เพราะได้รับการพิจารณาจัดสรรจากความเป็นและเกณฑ์ของโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา แต่ยังมีห้องคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องชำรุดสูง(79.17) อาจเป็นได้เพราะผู้ใช้งานขาดทักษะและความรู้ในการใช้และแก้ไขปัญหาที่จำเป็นในการใช้เครื่อง จึงควรสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบห้องได้เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการตรวจแก้ไขคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นจากหลักสูตรเดิม

บัญญัติที่ 4 มีคำร้อยละผลการดำเนินงานอุปกรณ์การเรียนการสอนครบครัน วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การสอนเพียงพอ (62.50) จัดซื้อในราคาท้องตลาดที่เป็นธรรม(100) เครื่องมือผลิตสื่อที่ใช้งานได้ดีคือ เครื่องพิมพ์ดีด(60.42) ชำรุด คือเครื่องอัดสำเนา(22.92) ลำสมัย คือเครื่องฉายภาพนิ่ง (16.67) และไม่เพียงพอ คือ เครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์(62.5) จัดระบบและใช้งานสื่อทัศนูปกรณ์ในห้องโสตทัศนศึกษาเพียงพอ(54.17) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนของบุคลากร 1-2 ครั้งต่อภาคเรียน(70.83) จะเห็นว่าระบบการจัดซื้อมีระเบียบที่ชัดเจน แน่นนอน จึงทำให้รู้สึกว่าการจัดซื้อเป็นธรรมและสามารถนำวัสดุมาใช้ก่อนการจัดซื้อได้ ส่วน

เครื่องมือผลิตสื่อที่บุคลากรที่ใช้งานได้ดี คือ เครื่องพิมพ์ดีด(60.42) อาจเป็นเพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้กันมานานบุคลากรมีความชำนาญและเป็นเครื่องมือที่สะดวกทนทาน เครื่องมือชำรุด ได้แก่ เครื่องอัดสำเนา(22.92) อาจเป็นเพราะบุคลากรไม่มีความรู้ในการแก้ไขเครื่อง ชาดทักชะเกี่ยวกับอุปกรณ์ต่างๆของเครื่อง เครื่องมือที่ล้าสมัย ได้แก่ เครื่องฉายภาพนิ่ง(16.67) อาจเป็นเพราะสื่อในปัจจุบันมีพัฒนาเทคโนโลยีล้ำสมัยไปมากแล้ว ส่วนเครื่องมือที่ยังไม่เพียงพอ ได้แก่ เครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์(62.50) อาจเป็นเพราะว่า ได้รับการจัดสรรน้อย เครื่องมีความสะดวกและมีเทคนิคต่างๆในการผลิตสื่อได้รวดเร็วจึงไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้

บัญญัติที่ 5 มีคำร้อยละผลการดำเนินงานมีบุคลากร ครูผู้สอนครบตามเกณฑ์ มีการแก้ปัญหาขาดแคลนและมีระบบการศึกษาผ่านดาวเทียม โดยสภาพัฒนาเฉลี่ยตารางสอนของครูไม่เกิน 25 คาบ/สัปดาห์ (85.42) ครูอาจารย์ที่มีคาบสอนเกิน 20 คาบ/สัปดาห์ 1-10 คน (60.42) ขาดแคลนครูผู้สอน 1-5 รายวิชา (76.17) ไม่มีนโยบายในการสรรหาบุคลากรมาช่วยสอน (62.5) ไม่ขาดงบประมาณจ้างครูหรือวิทยากรท้องถิ่น (60.42) และได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(83.33) จากที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีอัตราเพียงพอเพราะมีชั่วโมงสอนที่เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ แต่การขาดแคลนครูผู้สอนคงเป็นสาขาวิชาบางวิชาที่เป็นวิชาเฉพาะที่มักขาดแคลนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เช่น คณิตศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ เป็นต้น ทางหน่วยงานบังคับบัญชา ได้มีนโยบายการจัดการสอนแบบสหวิทยาเขต สหวิทยาการ ตลอดจนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้เกิดความเสมอภาคในการเรียนของสถานศึกษาในชนบท

บัญญัติที่ 6 มีคำร้อยละผลการดำเนินงานองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น มีการวางแผนการปฏิบัติงานและประสานงานประชุมกับองค์กรท้องถิ่นในภาคเรียนที่ผ่านมา 1-2 ครั้ง (83.33) โดยมีรูปแบบการประชุมผู้ปกครอง(37.50) สถานประกอบการในท้องถิ่นที่ได้มาตรฐานสำหรับนักเรียน 1-2 แห่ง(81.25) ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับโรงเรียนด้านบุคลากร การรวบรวมข้อมูลและความต้องการของท้องถิ่นในภาคเรียนที่ผ่านมา 1-2 ครั้งและมีการจัดระบบกระจายเสียงและระบบสื่อสาร (100) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การมีกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น(ทองพูน โฟโสลี. 2544 : 167)

บัญญัติที่ 7 มีคำร้อยละผลการดำเนินงานมีการเก็บค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและให้ความสำคัญในการฝึกอาชีพที่ก่อรายได้(58.33) โดยโครงการประกอบอาชีพอิสระระหว่างเรียน(54.17) มีบุคลากรที่ชำนาญในการฝึกอาชีพให้แก่ นักเรียน(100) ได้แก่ ช่างตัดผมและช่างเย็บผ้า แต่ไม่มีงบประมาณค่าใช้จ่าย ค่าตอบแทนในการฝึก(58.33) การฝึก

อาชีพจากโครงการ ส.อ.ร. (58.33) และมีการเก็บค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียม(100) ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การเรียนการสอนนั้นเน้นนักเรียนเป็นสำคัญจึงต้องมีการฝึกปฏิบัติจริงและได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการให้ความรู้จากวิทยากรในท้องถิ่น

บัญญัติที่ 8 มีคำร้อยละผลการดำเนินงานมีการส่งเสริมให้กลุ่มบุคคล ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสวงหาทรัพยากรในการบริหารและจัดสวัสดิการให้ครู โดยการประสานงานและการประชาสัมพันธ์กับชุมชนในภาคเรียนที่ผ่านมา 6 ครั้งขึ้นไป (58.33) มีการจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร (100) ครูที่ได้รับการแก้ปัญหาหนี้สินได้ 1-2 ราย(70.83) มีรูปแบบโดยจัดตั้งกองทุนสวัสดิการ (54.17) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำของประเทศทำให้ครูต้องใช้จ่ายด้วยความฝืดเคือง การได้รับการดูแลด้านสวัสดิการจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการจูงใจไม่ให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน(พนม พงษ์ไพบูลย์. 2539 : 68)

บัญญัติที่ 9 มีคำร้อยละผลการดำเนินงานมีการวัดประเมินผลทางการศึกษา โดยติดตามประเมินผลอย่างจริงจังและต่อเนื่องตลอดภาคเรียนที่ผ่านมา 1-2 ครั้ง (62.50) มีบุคลากรที่มีความสามารถด้านทักษะการวิเคราะห์และประเมินผล(91.67) มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ(100) โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการสอน ครูแกนนำ และครูต้นแบบ(100) มีการวัดคุณภาพนักเรียนอย่างมีรูปแบบที่ได้มาตรฐานและนักเรียนได้ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ (95.83)โดยได้ลงมือค้นคว้าปฏิบัติด้วยตนเอง(83.33) ที่เป็นเช่นนี้ นับว่าสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542ได้กำหนดไว้ในแนวการจัดการศึกษา

บัญญัติที่ 10 มีคำร้อยละผลการดำเนินงานโรงเรียนมีผู้นำท้องถิ่นและผู้ปกครองทุกระดับยอมรับว่าโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยมีผลงานของครูและนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา 1-20 ราย (87.50) ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันได้สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนด้านกีฬา(83.33) นักเรียนที่กำลังศึกษาหรือจบการศึกษาแล้วทำลายชื่อเสียงโรงเรียน(62.50) โดยเสพลิงเสพลิต (54.17) ผู้นำท้องถิ่น ผู้มีฐานะ และครูอาจารย์นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนใกล้บ้านในท้องถิ่น(60.42) เด็กในชุมชนมีการศึกษาต่อหรือเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนนี้ ร้อยละ51ขึ้นไป (81.25) ไปเข้าโรงเรียนอื่นร้อยละไม่เกิน 50(89.58) และเด็กจากชุมชนอื่นมาเข้าเรียนร้อยละไม่เกิน 20(79.17) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัญหาสังคมที่รุนแรงอย่างรุนแรง เช่น ยาเสพติด ปัญหาวัฒนธรรมตะวันตก ทำให้เด็กในวัยรุ่นเกิดความฟุ้งเฟ้อหลงระเริงอย่างขาดสติ การแก้ไขที่กำลังเป็นแนวทางใหม่ คือการใช้กีฬา ดนตรีมาทำให้เด็กได้มีกิจกรรมเพื่อไม่เข้าไปยุ่งกับยาเสพติด

2. ความสัมพันธ์ของผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา มหาสารคาม ตามบัญญัติ 10 ประการกับขนาดโรงเรียน พบว่า บัญญัติที่ 2 การจัดกิจกรรม

ปลูกฝังความสะอาดและการจัดนิทรรศการในโรงเรียน บัญญัติที่ 5 มีนโยบายการสรรหาบุคลากร มาช่วยสอนและบัญญัติที่ 10 นักเรียนที่กำลังศึกษาหรือจบการศึกษาแล้วทำลายชื่อเสียงของทาง โรงเรียนสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนต่างขนาดกัน มีผลการดำเนินงานต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ตาม บัญญัติ 10 ประการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งอาจเป็นเพราะว่ามีความพร้อม ด้านบุคลากรและวัสดุอุปกรณ์มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนบัญญัติอื่นไม่ สัมพันธ์กัน การที่ผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรม มีทั้งสัมพันธ์และไม่สัมพันธ์กัน อาจเนื่องจาก เป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแต่ละโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ตลอดจนความ แตกต่างด้านทรัพยากรบุคคล งบประมาณและสภาพท้องถิ่นชุมชน



ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ตามบัญญัติ 10 ประการมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. โรงเรียนมีสภาพบริเวณอาคารสถานที่ทั่วไปอยู่ในระดับดีขึ้น แต่ควรได้รับ งบประมาณสนับสนุนทั้งบุคลากรเพิ่มขึ้น การเพิ่มปริมาณที่เก็บกักน้ำ
2. การปฏิรูปการศึกษาตามบัญญัติ 10 ประการ ช่วยให้เกิดความเปลี่ยนแปลง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีขึ้น โดยมีการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูมีการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถตามแนวการปฏิรูปการศึกษา มีการสรรหาบุคลากรในท้องถิ่นมาช่วยสอน ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผู้บริหารควรให้ความสนใจสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามบัญญัติ 10 ประการ
2. ควรศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินการปฏิรูปการ ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามบัญญัติ 10 ประการ

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. **ปฏิรูปการเรียนการสอนอย่างไร**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ, 2538.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. "การปฏิรูปการศึกษาของไทย", **วิทยากรย**. 16(3) : 52-53 มีนาคม
,2539.
- ทองพูน โฟโลลี. **การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2544.
- นภดล เดชโยธิน. **ปัญหาการปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามบัญญัติ 10
ประการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2535
- บรม เวชส์ถ์. **การพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- บุญถม นริญคำ. **การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถม
ศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนชุมชนบ้านโสก สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดชัยภูมิ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
2540.
- ประจบ บาลทิพย์. **ศึกษาการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตามแนวบัญญัติ 10 ประการของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส**.
ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ กศ.ม.นราธิวาส : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2540.
- ประเวศ วะสี. **ปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์ดี, 2539.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงาน. **แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2539-2540**.กรุงเทพฯ:สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2538.
- _____ . **ปฏิรูปการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ปี 2550**. กรุงเทพฯ :
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2539.

พนม พงษ์ไพบูลย์. "การศึกษาและการปฏิบัติการศึกษาไทย (พ.ศ.2542)", *ข้าราชการครู*. 20(14):8; เมษายน – พฤษภาคม ,2543.

พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา,สถาบัน. *คู่มือวิทยากรอบรมผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

ลินจง สุขประเสริฐ. *ศึกษาดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม . การศึกษาค้นคว้าอิสระ* กศ.ม. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2541.

วิทยากร เชียงกุล. *เพื่อศตวรรษที่ 21 : วิเคราะห์แนวโน้มสังคมไทย*. กรุงเทพฯ ; มิ่งมิตร,2537.

ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10,หน่วย. *รายงานการกำกับ ติดตามการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนกรมสามัญศึกษา*. อุบลราชธานี :หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 ,2539.

ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม,หน่วย. *รายงานการกำกับ ติดตามการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา*. มหาสารคาม :สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ,2540.

ศุภร ศรีแสน. *การศึกษาไทย*. มหาสารคาม : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2527.

สามัญศึกษา,กรม . *เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2532*. กรุงเทพฯ ; โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2532.

_____ . *แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2539-2550*. กรุงเทพฯ ; สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2538

สุนิษา สุมโนจิตราภรณ์. *ความต้องการของครูมัธยมศึกษาเกี่ยวกับงานพัฒนาวิชาการของสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. ปริญญาโท ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539.

อนุรักษ์ อุปพงษ์. *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,2540.

อุทัย ดุลยเกษม. "การปฏิรูปการศึกษา : ความหมาย ขอบเขตและความเป็นไปได้", *ข้าราชการครู*. 16(5) : 2-9; มิถุนายน – กรกฎาคม ,2539.

- Hanlon, Micheal Patrick JR. **Intradistrict Open Enrollment: An Analysis of the Views of Multiple Stakeholders on Mandatory Public School Choice in Ohio (School Reform)**. Dissertation Abstracts International. 57(3): 946; September 1996.
- Lawrence, Steven W. **The Effects of Implementing Systemic Change on Principal's Roles, Responsibilities, and Relationships**. Dissertation Abstracts International. 5(72): 534; August 1996.
- Rayala, Martin. "Art Education : A Guide to Curriculum Planning." Bulletin No. 954-185. 2nd.Madison: Wisconsin State Dept. of Public Instruction, 1995.
- Wasden, Claudia Coleman. **The perception of Forum Participant of the Effects of Administrative Transfers on Utah Centennial School Programs**. Dissertation Abstracts International. 57(6): 2316;December 1996.
- Wiles, Kimball. **Supervision for Better Schools**. 2nd.Englewood Cliff's, New Jersey : Prentice-hall, 1983.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ภาคผนวก ก
แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ตามบัญญัติ 10 ประการ
คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัว
2. ผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาตามบัญญัติ 10 ประการ

ข้อมูลส่วนตัว

1. ขนาดโรงเรียน
 - () ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป)
 - () ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน)
 - () ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

ผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาตามบัญญัติ 10 ประการ

บัญญัติที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ มีจิตสำนึกในการที่จะพัฒนา
ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้บริหารควรมี
เวลาอยู่ประจำสถานศึกษาเพื่อดูแลการปฏิบัติงานภายในให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

1. ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนในรอบเดือนที่แล้ว.....วัน
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลงานอย่างจริงจังในแต่ละภาคเรียน.....ครั้ง
3. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะส่งผลให้มีการ
เปลี่ยนแปลงจากเดิมหรือไม่

- () ไม่เปลี่ยนแปลง
- () เปลี่ยนแปลง โดย
 - () ตั้งใจเอาใจใส่การสอน
 - () การดูแลเอาใจใส่ต่อนักเรียน
 - () การอุทิศเวลาเพื่อการเรียนการสอน
 - () การทำผลงานทางวิชาการ
 - () อื่นๆ ระบุ.....

4. การเข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษามาตรฐานการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่

() ไม่เปลี่ยนแปลง

() เปลี่ยนแปลง ระบุ.....

บัญญัติที่ 2 มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน หรือสถานที่เพื่อการเรียนการสอน เพื่อให้
นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติ โดยให้นักเรียนได้ฝึก
ปฏิบัติจริง และปลูกฝังเรื่องความสะอาด ความมีวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความสามัคคี รวมทั้งการจัด
ให้โรงเรียนมีความร่วมมือ มีต้นไม้ แหล่งน้ำ บ่อน้ำ ไร่นา ไร่สวน ไร่ผลไม้

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร

() จัดประกวดห้องเรียนสะอาดสวยงาม

() จัดรณรงค์ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

() จัดวันปลูกต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชน

() จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

() อื่นๆ ระบุ.....

2. โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนรวมทั้งบุคลากร

() ไม่ขาด

() ขาด

3. แหล่งน้ำในโรงเรียนที่ใช้อุปโภค บริโภคมีขนาดกับการใช้อย่างไร

() ขนาดใหญ่เก็บกักน้ำได้ตลอดปี

() ขนาดเล็กเก็บกักน้ำได้เฉพาะฤดูฝน

4. มีต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับร่มรื่นสวยงาม

() ไม่มี

() มี

5. มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามสภาพ

() ไม่มี

() มี

6. ทิวบริเวณสถานศึกษาสะอาดและเรียบร้อย

() ไม่สะอาด

() สะอาด

7. กรณีจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจัดอย่างไร

- () ปลูกต้นไม้ในโรงเรียน
- () จัดกิจกรรมปลูกฝังความสะอาดแข่งขันให้รางวัลมีใบประกาศเกียรติคุณ
- () จัดนิทรรศการในโรงเรียน
- () ให้ความรู้โดยแทรกในกิจกรรมแนะแนว
- () จัดประชุมชี้แจง
- () จัดสัมมนา
- () เชิญวิทยากรมาบรรยาย
- () ฝึกอบรม
- () อื่นๆ ระบุ.....

8. มีการตกแต่งบริเวณให้น่าอยู่

- () ไม่มี
- () มี

9. มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาดจำนวน.....ที่/นักเรียน.....คน

10. ห้องน้ำห้องส้วมที่ใช้งานได้และสะอาดจำนวน.....ห้อง

11. มีการจัดระบบกำจัดน้ำเสีย

- () ไม่เหมาะสม
- () เหมาะสม

12. การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดย

- () จัดฝึกอบรมนักเรียนแกนนำ กิจกรรม 5 ส
- () จัดแสดงผลงานทางวิชาการในโรงเรียน
- () จัดกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพระหว่างเรียน
- () จัดแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมแสดงผลงาน
- () อื่นๆ ระบุ.....

บัญญัติที่ 3 เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม มีแผนผังเต็มรูปแบบ ต้องมีห้องเรียนห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลองห้องปฏิบัติการ ตลอดจนมีสนามกีฬาครบครัน โดยให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

1. นักเรียนในห้องเรียนถาวรจำนวน.....ห้อง

2. ห้องเรียนถาวรมีโต๊ะเก้าอี้ครบสมบูรณ์.....ห้อง

3. นักเรียนในห้องเรียนชั่วคราวจำนวน.....ห้อง
4. สถานที่เล่นกีฬาและอุปกรณ์กีฬาที่จัดได้
 - () สนามฟุตบอล
 - () สนามวอลเลย์บอล
 - () สนามตะกร้อ
 - () สนามเปตอง
 - () สนามบาสเกตบอล
 - () สนามเทนนิส
 - () สนามแชร์บอล
 - () สระว่ายน้ำ
 - () อื่นๆ ระบุ.....
5. ห้องคอมพิวเตอร์มีเครื่องใช้งานได้.....เครื่อง ชำรุด.....เครื่อง
6. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์วิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Mahasarakham University
 - () เคมี
 - () ชีววิทยา
 - () ฟิสิกส์
7. ห้องสมุดที่มาตรฐานและมีปริมาณหนังสือต่างๆ
 - () ไม่เหมาะสม
 - () เหมาะสม
8. ห้องปฏิบัติการทางภาษามีอุปกรณ์สภาพ
 - () ใช้ไม่ได้
 - () ใช้ได้ดี
9. โรงฝึกงานมีอุปกรณ์ที่ได้รับการบำรุง
 - () ใช้ไม่ได้
 - () ใช้ได้
10. ที่ประชุมนักเรียนมีขนาดอย่างไร
 - () ไม่เหมาะสม
 - () เหมาะสม

บัญญัติที่ 4 มีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบครัน โดยจัดซื้อในราคาท้องตลาดที่เป็นธรรม ทั้งให้เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์สูงสุด

1. วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน
 - () ไม่เพียงพอ
 - () เพียงพอ
2. การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน
 - () จัดซื้อในราคาที่แพงเกินความจริง
 - () จัดซื้อในราคาท้องตลาด
3. เครื่องมือในการผลิตสื่อ มีสภาพการใช้งาน

สภาพ	เครื่องพิมพ์ คอมพิวเตอร์	เครื่องอัด สำเนา	เครื่องฉาย ภาพนิ่ง	เครื่องพิมพ์ ดีด	เครื่องฉาย วีดีโอ
ทันสมัย ใช้งานได้ดี					
ชำรุด					
ล้าสมัย					
ไม่เพียงพอ ต้องการอีก					

4. การจัดระบบและการทำงานสื่อทัศนูปกรณ์ ในห้องโสตทัศนศึกษาอยู่ในสภาพ
 - () จัดระบบที่ดีและเพียงพอ
 - () ขาดการจัดระบบที่ดีและไม่เพียงพอ
 - () อื่นๆ ระบุ.....
5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการผลิตสื่อพัฒนาการเรียนการสอนของบุคลากรในโรงเรียน..... ครั้งต่อภาคเรียน

บัญญัติที่ 5 มีบุคลากร ครูผู้สอนครบตามเกณฑ์ หากขาดแคลนครูให้ครูเกษียณอายุหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิมาช่วยสอน และให้มีระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1. อัตราเฉลี่ยตารางสอนของครูในโรงเรียนคนละคาบ/สัปดาห์
2. ครูอาจารย์ที่มีคาบสอนเกิน 20 คาบ/สัปดาห์ จำนวน.....คน
3. โรงเรียนขาดครูผู้สอนจำนวน.....รายวิชา

4. โรงเรียนมีนโยบายสรรหาบุคลากรมาช่วยสอนหรือไม่

- () ไม่มี
- () มี โดย
 - () วิทยากรท้องถิ่น
 - () ครูเกษียณอายุราชการ
 - () ครูอัตราจ้าง
 - () อื่นๆ ระบุ.....

5. โรงเรียนขาดงบประมาณจ้างครูหรือวิทยากรท้องถิ่นหรือไม่

- () ไม่ขาด
- () ขาด

บัญญัติที่ 6 องค์การท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดศึกษา ไม่ว่าจะผ่านทางด้านวิชาการหรือด้านบริหารเช่น กำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้แก่ การสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การสอนวิชาชีพการเกษตร การก่อสร้าง ไฟฟ้า เป็นต้น

1. โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานและประสานงานประชุมกับองค์กรท้องถิ่นในภาคเรียนที่แล้ว.....ครั้ง
2. การประชุมประสานงานกับชุมชนองค์กรท้องถิ่นจัดโดย
 - () ประชุมผู้ปกครอง
 - () ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - () สื่อสารผ่านกระจายข่าว
 - () อื่นๆ ระบุ.....
3. สถานประกอบในท้องถิ่นที่ได้มาตรฐานสำหรับนักเรียน.....แห่ง
4. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับโรงเรียน
 - () ด้านงบประมาณ
 - () ด้านบุคลากร
 - () ด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา
 - () ด้านการจัดการและประเมินผล
 - () อื่นๆ ระบุ.....

5. โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลและความต้องการของท้องถิ่นภาคเรียนที่แล้ว.....ครั้ง

6. โรงเรียนมีระบบกระจายเสียงและระบบสื่อสาร

() ไม่มี

() มี

บัญญัติที่ 7 มีการเก็บค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ครบครัน ทั้งนี้ให้ยกเว้นค่าเล่าเรียนให้กับเด็กยากจน และจ่ายค่าตอบแทนให้นักเรียนในการพัฒนาหรือปฏิบัติ ฝึกอาชีพที่เกิดรายได้และเป็นประโยชน์แก่โรงเรียน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา เป็นต้น

1. โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการฝึกอาชีพที่ก่อรายได้เท่าที่ควรหรือไม่

() ไม่ให้ความสำคัญ

() ให้ความสำคัญโดย

() โครงการประกอบอาชีพอิสระในโรงเรียน

() โครงการกั๊ยมเงินเพื่อประกอบอาชีพระหว่างเรียน

() โครงการปลูกพืชสวนครัวรั้วกินได้และเลี้ยงสัตว์

() อื่นๆ ระบุ.....

2. โรงเรียนมีบุคลากรที่ชำนาญในการฝึกอาชีพให้แก่ นักเรียนหรือไม่

() ไม่มี

() มี ได้แก่

() ช่างตัดผมชาย-หญิง

() ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า

() ช่างซ่อมรถยนต์ เครื่องจักรอื่นๆ

() อื่นๆ ระบุ.....

3. โรงเรียนมีงบประมาณค่าใช้จ่าย ค่าตอบแทนในการฝึกงาน

() ไม่มี

() มี จำนวน.....คน

4. การฝึกอาชีพในระหว่างเรียนฝึกจากโครงการ

() โครงการ ส.อ.ร.

() โครงการส่งเสริมจากสำนักงานประมงและเกษตรจังหวัด

() โครงการส่งเสริมและระดมเงินทุนจากสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน

() อื่นๆ ระบุ.....

5. ปัจจุบันโรงเรียนมีการเก็บค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมหรือไม่

() ไม่มี

() มี ได้แก่

() ค่าบำรุงการศึกษา

() ค่าวัสดุฝึกวิชาภาคปฏิบัติ

() ค่ารักษาพยาบาล

() ค่าใช้บริการห้องสมุด

() ค่าชุดกิจกรรมกีฬา

() ค่าประกันของเสียหาย

() ค่าหนังสือเรียน

() อื่นๆ ระบุ.....



บัญญัติที่ 8 มีการส่งเสริมให้กลุ่มบุคคล หรือชุมชน หรือส่วนรวมในการแสวงหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดสวัสดิการให้กับครู เช่น การจัดที่พัก ค่าตอบแทน ค่าล่วงเวลา ค่าสอนพิเศษค่าฝึกอบรม ตลอดจนการแก้ปัญหาหนี้สินของครู

1. การประสานงานและประชาสัมพันธ์กับชุมชนภาคเรียนที่แล้ว.....ครั้ง

2. การจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อให้ความช่วยเหลือครู อาจารย์ในโรงเรียน

() ไม่มี

() มี

3. โรงเรียนจัดสวัสดิการให้บุคลากรในด้านใด

() ไม่มี

() มี ด้าน

() จัดที่พัก

() ค่าตอบแทน

() ค่าล่วงเวลา

() ค่าสอนพิเศษ

() ค่าฝึกอบรม

() อื่นๆ ระบุ.....

4. จำนวนครูที่ได้ดำเนินการช่วยเหลือแก้ปัญหาหนี้สินได้.....ราย

5. รูปแบบที่ดำเนินการช่วยเหลือคือ
- () จัดตั้งกองทุนสวัสดิการ
 - () จัดหาแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ
 - () ส่งเสริมให้ครูมีอาชีพรองนอกเวลาราชการ
 - () อื่นๆ ระบุ.....

บัญญัติที่ 9 มีการวัดและประเมินทางการศึกษาที่มุ่งเน้นผลผลิต คือ คุณภาพของนักเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

1. โรงเรียนติดตามและประเมินผลอย่างจริงจังต่อเนื่องภาคเรียนที่แล้ว.....ครั้ง
2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถและทักษะการวิเคราะห์ประเมินผล
 - () ไม่มี
 - () มี
3. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือไม่
 - () ไม่มี
 - () มี คือ
 - () จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการสอน
 - () อบรมสัมมนาครูแกนนำและครูต้นแบบ
 - () ประกวดผลงานครูดีเด่น
 - () อื่นๆ ระบุ.....
4. โรงเรียนมีการวัดคุณภาพนักเรียนอย่างมีรูปแบบที่ได้มาตรฐาน
 - () ไม่มี
 - () มี
5. การประเมินผลการเรียนรู้ได้พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือไม่
 - () ไม่มี
 - () มี โดย
 - () ได้ลงมือค้นคว้าปฏิบัติด้วยตนเอง
 - () ได้หาข้อเด่น ข้อด้อยในผลงานตน
 - () ได้นำผลจากการประเมินไปปรับปรุง
 - () อื่นๆ ระบุ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

บัญญัติที่ 10 เป็นโรงเรียนที่มีผู้นำท้องถิ่น และผู้ปกครองทุกระดับ ทุกประเภทยอมรับว่าเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

1. ครูและนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมามีผลงานดีเด่นจำนวน
() ครูได้รับรางวัลจำนวน.....คน
() นักเรียนได้รับรางวัลจำนวน.....คน
2. ในรอบปีที่ผ่านมาศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันได้สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนด้าน
() วิชาการ
() ดนตรี
() กีฬา
() อื่นๆ ระบุ.....
3. นักเรียนที่กำลังศึกษาหรือจบการศึกษาแล้วทำลายชื่อเสียงของโรงเรียนหรือไม่
() ไม่ทำลาย
() ทำลาย โดย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University
() เสพสิ่งเสพติด
() จำหน่ายสิ่งเสพติด
() มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
() อื่นๆ ระบุ.....
4. ผู้นำท้องถิ่น ผู้มีฐานะ ครูอาจารย์นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนต่อที่
() โรงเรียนใกล้บ้านในท้องถิ่นตน
() โรงเรียนในเมืองใหญ่
() โรงเรียนเอกชนชื่อดัง
() โรงเรียนในต่างประเทศ
5. เด็กในชุมชนนี้มีการศึกษาต่อหรือเลือกเข้าเรียน
() เข้าเรียนในโรงเรียนนี้ ประมาณร้อยละ.....
() เข้าเรียนที่อื่น ประมาณร้อยละ
() เด็กจากชุมชนอื่นมาเข้าเรียนที่โรงเรียนนี้ ประมาณ ร้อยละ.....

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนขนาดใหญ่ 7 โรงเรียน

1. สารคามพิทยาคม
2. ผดุงนารี
3. โกสุมพิทยาสรรค์
4. เชียงยืนพิทยาคม
5. บรป่าอ
6. นาเชือกพิทยาสรรพ์
7. วาปีปทุม



โรงเรียนขนาดกลาง 29 โรงเรียน

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. โคกก่อวิทยาาคม
3. มหาชัยพิทยาคาร
4. แกด้าวิทยาาคม
5. มิตรภาพ
6. เชื่อนพิทยาสรรค์
7. วังยาวศึกษาวิทย์
8. กันทรวิชัย
9. มะค่าพิทยาคม
10. นาสีนวนพิทยาสรรค์
11. โนนแดงวิทยาาคม
12. โนนราชีวิทยา
13. หนองหม่องวิทยา
14. ปอพานวิทยาาคม
15. เมืองเตาวิทยาาคม

16. เวียงสะอาดพิทยาคม
17. นาข้าวพิทยาคม
18. เสือไก่อักวิทยาสรวรรค์
19. ดงใหญ่พิทยาคม
20. ประชาพัฒนา
21. นาคุณประชาสรวรรค์
22. ดงบังพิสัยฯ
23. มัธยมดงยาง
24. นาภูพิทยาคม
25. มัธยมยางสีสุราช
26. กุดรังประชาสรวรรค์
27. นาโพธิ์พิทยาสรรค์
28. ชื่นชมพิทยาคาร
29. ท่าขอนยางพิทยาคม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

โรงเรียนขนาดเล็ก 12 โรงเรียน

1. เก่งวิทยานุกูล
2. โพนงามวิทยานุกูล
3. หนองบัวปียนิมิตร
4. เขวาใหญ่พิทยาสรรค์
5. ศรีสุขพิทยาคม
6. เหล่ายาววิทยาการ
7. หนองโกวิชาประสิทธิ์
8. ยางพิทยาคม
9. จั้วบพิทยาคม
10. หัวเรือพิทยาคม
11. ขามป้อมพิทยาคม
12. เลิงแฝกประชาบำรุง



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat Mah **สำนักหนังสือราชการ** sarakham university



ที่ ศธ 1520.02/บว.ว.050

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

7 กันยายน 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ด้วย นางพงษ์ลัดดา เชิดพานิชย์ นักศึกษาระดับปริญญาโทหลักสูตร
ครุศาสตร์ มหามบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ได้ทำการศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ตามบัญญัติ 10 ประการ" เพื่อให้การศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ดำเนิน
ไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิผล สถาบันฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์และขอความ
ร่วมมือจากบุคลากรในสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อจะได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สถาบันฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์-โทรสาร(043) 725438



ที่ ศธ 1520.02/บว.ว.025

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

19 เมษายน 2545

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

ด้วย นางพงษ์ลัดดา เชิดพานิชย์ นักศึกษาระดับปริญญาโทหลักสูตร

ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ได้ทำการศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ตามบัญญัติ 10 ประการ" เพื่อให้การศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ดำเนิน
ไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิผล สถาบันราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่างยิ่ง จึงขอรียนเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สถาบันฯหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.सानิตย์ ภาયાมาต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์-โทรสาร(043) 725438