

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการจัดทำและแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง (Sum Squares)
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
F	แทน	ค่า F – test
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.วิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะ
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 จำนวน 12 ด้าน

3.วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะ
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 จำนวน 12 ด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	26	10.44
ครูผู้สอน	47	18.88
ผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น	176	70.68
รวม	249	100.00

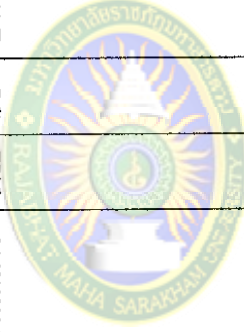
จากตารางที่ 2 แสดงว่า จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 249 คน จำแนกตาม
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ
10.44 ครูผู้สอน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 18.88 และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น
จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 70.68

2. วิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทั้งรายด้านและโดยรวม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

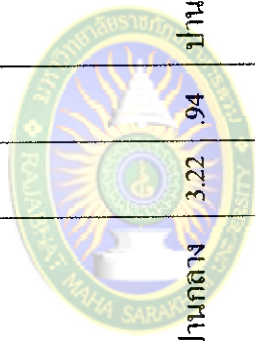
ปัญหาการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้แทนจากองค์ประกอบอื่น			รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา สถานศึกษา	3.19	.75	ปานกลาง	3.27	0.87	ปานกลาง	3.26	.80	ปานกลาง
2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	2.97	.85	ปานกลาง	3.12	1.05	ปานกลาง	3.15	.89	ปานกลาง
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทาสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	3.11	.88	ปานกลาง	3.31	1.08	ปานกลาง	3.23	.91	ปานกลาง
4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษา	3.20	.80	ปานกลาง	3.16	.98	ปานกลาง	3.17	.86	ปานกลาง

ปัญหาการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้แทนจากองค์กรภายนอกอื่น		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้ มาตรฐาน	2.81	.81	3.24	.94	3.12	.91	3.11	.91
6. ด้านส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพ ของเด็กเด็กที่ด้อยโอกาสและเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.09	.79	3.14	.93	3.08	1.03	3.09	.99
7. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและ ด้านการบริหารทั่วไป	3.01	.78	3.18	.82	3.21	.86	3.18	.84



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ปัญหาการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้แทนจากองค์กรปกครองส่วนอื่น			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
8. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ	2.80	1.04	ปานกลาง	3.02	.94	ปานกลาง	3.22	.94	ปานกลาง	3.14	.96	ปานกลาง
9. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสาน งานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อ ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น	2.90	0.93	ปานกลาง	3.13	.85	ปานกลาง	3.18	.90	ปานกลาง	3.14	.89	ปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ปัญหาการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้แทนจากองค์กรปกครองส่วน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ของคณะกรรมการสถานศึกษา												
10. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสภาฯ	2.99	.81	ปานกลาง	3.28	.90	ปานกลาง	3.19	.95	ปานกลาง	3.18	.93	ปานกลาง
11. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร	2.67	.85	ปานกลาง	2.97	.91	ปานกลาง	3.30	.95	ปานกลาง	3.18	.95	ปานกลาง
12. ด้านปฏิบัติตามตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น	3.00	.87	ปานกลาง	3.18	1.01	ปานกลาง	3.17	.98	ปานกลาง	3.15	.97	ปานกลาง
รวม	2.98	.67	ปานกลาง	3.17	.77	ปานกลาง	3.19	.78	ปานกลาง	3.16	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.26$) ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.24$) และด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.18$)

เมื่อพิจารณาปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์ประกอบอื่น แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ด้านกำกับและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.20$) ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.19$) และด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.11$)

สำหรับครูผู้สอน โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.31$) ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณสุข ($\bar{X} = 3.28$) และด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.27$)

ส่วนผู้แทนจากองค์ประกอบอื่น โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร ($\bar{X} = 3.30$) ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.26$) และด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.23$)

3.วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 17

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ตามสถานภาพที่ต่างกัน ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.021	.510	.846
ภายในกลุ่ม	246	148.314	.603	
รวม	248	149.334		

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ระหว่าง ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น พบว่า โดยรวมมีปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.141	7.064	.107
ภายในกลุ่ม	246	162.198	.659	
รวม	248	162.339		

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.729	.365	.430
ภายในกลุ่ม	246	208.389	.848	
รวม	248	209.389		

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.698	.349	.388
ภายในกลุ่ม	246	221.594	901	
รวม	248	222.292		

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พบว่า มีปัญหาการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่นที่มีสถานภาพที่แตกต่างกัน ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.494	1.247	.016
ภายในกลุ่ม	246	192.400	.782	
รวม	248	192.425		

จากตารางที่ 8 วิเคราะห์ได้ว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.965	1.483	1.776
ภายในกลุ่ม	246	205.407	.835	
รวม	248	208.372		

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์ประกอบอื่น ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.144	7.211	.072
ภายในกลุ่ม	246	245.333	.997	
รวม	248	245.477		

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพที่แตกต่างกัน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.919	.460	.639
ภายในกลุ่ม	246	177.036	.720	
รวม	248	177.955		

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์ประกอบอื่น ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา พบกว่า มีปัญหาในการการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.768	.2.384	2.612
ภายในกลุ่ม	246	224.528	.913	
รวม	248	229.295		

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.829	.914	1.137
ภายในกลุ่ม	246	197.798	.804	
รวม	248	199.627		

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น ด้านส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.434	.717	.827
ภายในกลุ่ม	246	213.319	.867	
รวม	248	214.754		

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพที่ต่างกัน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบตามความเห็นสมควร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	11.544	5.772	6.598*
ภายในกลุ่ม	246	215.198	.875	
รวม	248	226.742		

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบตามความเห็นสมควร พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของ นิวแมน กูลส์ ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	ผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น
	\bar{X} 2.67	2.97	3.30
ผู้บริหาร โรงเรียน	2.67		.63*
ครูผู้สอน	2.97		
ผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น	3.30	.63*	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน เป็นรายคู่ ระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควรพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน กับผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น มีปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่นมีปัญหาในการปฏิบัติงานมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน ส่วนครูผู้สอนกับผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น และผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่นสถานภาพแตกต่างกัน ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.658	.329	.344
ภายในกลุ่ม	246	235.059	.956	
รวม	248	235.717		

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนจากองค์กรประกอบอื่น ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05